

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от протокол № 10 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 321 от 30.08.2019



Модель инклюзивного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 69"

Красноярск, 2019

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ СШ № 69

Актуальность.

С каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями. Учитывая особенности нозологической группы детей с ОВЗ и индивидуальные потребности каждого ребенка, в школе должны быть реализованы специальные условия для получения доступного и качественного образования. Увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и перечень вариантов адаптированных образовательных программ, реализуемых в школе.

В настоящий момент в МБОУ СШ № 69 обучаются дети с ОВЗ и дети инвалиды:

Задержка психического развития: 11

Тяжелые нарушения речи: 7

Умственная отсталость легкой степени: 2

Нарушения опорно-двигательного аппарата: 2

Слабовидящие: 1

Слабослышащие: 2

Иные ограничения: 5

Дети-инвалиды: 11

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на доступность процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Нормативно-правовыми аспектами разработки модели являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Модель включает компоненты:

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент

На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в школе, потребностей детей, родителей и возможностей участников инклюзивного образовательного процесса определены цели и задачи развития инклюзивного образования.

Цель: обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с ОВЗ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Формирование инклюзивной культуры общества.
2. Развитие инклюзивной политики.
3. Внедрение инклюзивной практики.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Это целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

В том числе эффективность процессов выявления трудностей в обучении, коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на разных ступенях обучения. Помощь в освоении детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурно-функциональный компонент

В целом объект МБОУ СШ № 69 имеет категорию доступности ДЧ-И (доступно частично избирательно). Имеется пандус на входе в школу. Отсутствие внутренних лифтов и пандусов в школе делает невозможным полноценное включение в образовательный процесс инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. При этом дополнительные образовательные услуги, место предоставления которых организовано на первом этаже, могут быть им предложены. Так же доступно для данных категорий инвалидов посещение общественных мероприятий, организуемых на первом этаже здания.

Для оказания образовательных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха или умственного развития, требуется не столько изменения в планировке или дооснащении здания школы, сколько включение в штат соответствующих специалистов. Школа обеспечена педагогическими кадрами в полном объеме, в том числе коррекционными педагогами.

Начальное общее образование: 13 кабинетов, оборудованных для проведения занятий по ФГОС (ПК или ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска).

Основное и среднее общее образование: 22 кабинета (ПК / ноутбук, МФУ, проектор, экран / интерактивная доска)

Специальные кабинеты:

- Учитель-дефектолог и учитель-логопед (1 кабинет) – 2 ноутбука, МФУ, проектор, экран.

- Педагог-психолог (1 кабинет) – ноутбук, МФУ, проектор, экран.

- Социальный педагог (1 кабинет) – ноутбук, МФУ.

Также в обучении и воспитании детей с ОВЗ задействованы:

– спортивный зал;

– спортивная площадка;

– библиотека с читальным залом;

– кабинет ИЗО;

– кабинет музыки.

Содержательно-технологический компонент модели.

В основе содержательно-технологического компонента развития инклюзивного образования лежит обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения.

В развитии инклюзивного образования выделяют две составляющие образовательной деятельности содержательную и технологическую составляющие.

Содержательная составляющая:

1. Разработка и реализация АООП, АОП, программ дополнительного образования.
2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение.
3. Развитие и совершенствование кадрового потенциала (повышение квалификации, стажировки, семинары, мастер-классы).

Модель инклюзивного образования в школе включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы:

Временная интеграция – для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комбинированная интеграция - для обучающихся по АООП НОО. ФГОС ОВЗ вариант 5.1,7.1

Полная интеграция - для обучающихся по АООП НОО. ФГОС ОВЗ вариант 4.1, 6.1.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. АООП для детей с ЗПР.
2. АООП для детей с ТНР.
3. АООП для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
4. АООП для детей с нарушением слуха.
5. АООП для детей с нарушением зрения.
6. АООП для детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое сопровождение детей предусматривает коррекционно-развивающие занятия в рамках адаптированных образовательных программ логопедического сопровождения, дефектологического, психологического и социального.

Кадровое обеспечение узких специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно- методической литературой;
- определение дефицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Для выработки единой стратегии, комплексного подхода к ребенку в МБОУ СШ № 69 создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который оказывает помощь и поддержку ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач воспитания, обучения и развития.

Основная цель ППк – осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника).
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБОУ СШ № 69.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей состоит в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития, в создании

социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечение успешности в обучении, в обеспечении систематической помощи в ходе обучения, в организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающихся.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, образовательное, поддерживающее, просветительское

Технологическая составляющая:

Технологическая составляющая содержательно-технологического компонента модели инклюзивного образования связана с технологиями, методами, средствами и приёмами, используемыми в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов обучения детей с особыми образовательными потребностями распространяется на группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, в которую входят следующие подгруппы методов:

- *перцептивные* — методы словесной передачи и слухового и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы;
- *логические* — индуктивные и дедуктивные;
- *гностические* — репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

При отборе методов обучения и создании их композиций учитываются не только общие коррекционно-образовательные задачи, но и ближайшие, конкретные цели обучения, например, формирование определенной группы умений, активизация словаря, связанного с освоением нового материала и др.

Способы использования методов и приемов учебной работы при обучении детей с ОВЗ заметно отличаются от традиционных. Здесь требуются специальный отбор и продуманное сочетание методов и приемов, более полно соответствующих своеобразию образовательных потребностей учеников и специфике коррекционно-педагогической работы с ними. Важную роль играет и форма реализации этих сочетанных методов.

В инклюзивном образовании с целью достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы. Комбинации таких сочетаний и их адекватность тем или иным педагогическим ситуациям определяют специфику процесса совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ. Устойчивые, научно обоснованные, высокоэффективные, отличающиеся своеобразием сочетания методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции, органически включенные в процесс инклюзивного образования, могут быть определены как специальные образовательные технологии.

Одной из таких наиболее эффективных технологий являются *проекты (метод проектов)*. Они дают возможность всем учащимся работать в рамках общей учебной проблематики, но над разным конкретным содержанием и при различных уровнях сложности, сохраняя при этом направленность на совместную деятельность, включенность в межличностные отношения, готовность ко вступлению в равноправные отношения. Таким образом обеспечивается возможность свободного определения и выбора каждым ребенком характера и степени участия в совместной деятельности, а также индивидуального поведения.

Внедрение *современных компьютерных технологий* в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование информационных компьютерных технологий органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Современные образовательные технологии (*интерактивные методы и формы обучения*) дают возможность улучшить качество обучения и воспитания, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие технологии. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Игротерапия. Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности

обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Управленческий компонент

Управление — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Планирование и внедрение инклюзивного образования – это процесс не только создания новых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и перехода на новую ступень развития самой образовательной системы.

Группы функций и управленческие действия:

Анализ, целеполагание и планирование деятельности:

- Анализ состояния проблемы на уровне ОУ;
- Разработка модели и дорожной карты по ее реализации;
- Создание проектов, алгоритма взаимодействия.

Организация, координация деятельности:

- Разработка и утверждение нормативно-правовых документов на уровне ОУ;
- Оценка образовательной среды в ОУ на предмет соответствия требованиям;
- Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров;
- Распределение полномочий и функций участников инклюзивного образовательного процесса;
- Организация связей с ОУ, УДО, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами:

- Анализ потребности в кадрах ОУ по работе с детьми с ОВЗ;
- Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров ОУ по работе с детьми с ОВЗ;
- Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.

Мониторинг и контроль:

Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОУ, включает проведение

рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОУ, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.