

## Технологическая карта урока

Тема урока: **Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.6 класс**

Цель: сформировать представление об атмосфере, её границах; составе и строении; роли в жизни Земли.

### Планируемые результаты

**Личностные:** осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

**Предметные:** знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач. Коммуникативные: уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе).

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Формы организации деятельности учащихся – парная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Дидактические материалы: таблица «Строение атмосферы», дополнительный текстовый материал «Значение атмосферы»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. <i>Организационный момент</i>	<p>Включение в работу. Погружение в тему через высказывания:</p> <p><b>-Я всю землю обнимаю и от Солнца защищаю. -Я источник жизни на Земле, Защищаю, все, что здесь родится, Но опасность угрожает мне В результате деятельности человека.</b></p>	Подготовка класса к работе. Высказывают свое мнение о теме.	Личностные: самоопределение; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. <i>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</i>	<p>Задаёт вопрос: «Что вы знаете про атмосферу?» Организация работы с понятием «атмосфера».</p>	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели и задачи урока. Работают с разными источниками информации, дают определение понятию «атмосфера».	Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов;
3. <i>Постановка учебной задачи</i>	<p>Активизирует знания учащихся. Задаёт проблемный вопрос: «Из чего состоит воздушная оболочка Земли?»</p>	Выдвигают и обосновывают гипотезы, делают выводы.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели выдвижение гипотез и их обоснование; логические-формулирование проблемы

**4. Решение учебной задачи**

Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  
Организует работу по схеме в о составе атмосферы и работу по заполнению круговой диаграммы «Состав атмосферы» ,  
составе воздуха

78% азота, 21% кислорода,  
К ним добавьте процент аргона,  
Совсем понемногу неона,  
Гелия и углекислого газа,  
А также двуокиси серы,  
Аммиака, озона, угарного газа, –  
Таков состав земной...

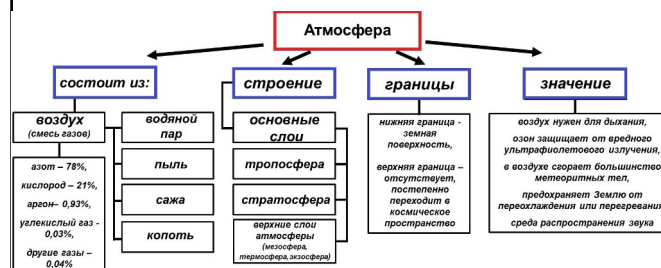
Организует работу с учебником и работу по заполнению таблицы «Строение атмосферы» .Организует проверку.

**Строение атмосферы**

1. **Тропосфера** (8–10 км у полюсов, 16–8 км у экватора) – нижний слой. Содержит 10% воздуха и 90% водяного пара.
2. **Стратосфера** (50–55 км) – повышено содержание озона. Водяной пар отсутствует.
3. **Мезосфера** (80–85 км) – сложные процессы приводят к свечению атмосферы.
4. **Термосфера** (800 км) – воздух ионизируется. Температура на высоте 300 км – 200°C.
5. **Экзосфера** – температура до +2500°C

Анализируют схему и составляют диаграмму.  
Изучают текст параграфа учебника и заполняют схему.

Выбирают вид проверки ( самопроверка, взаимопроверка) и осуществляют её.



Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации

**5. Первичное закрепление**

Предлагает выполнение тестового задания.

Выполняют задание и делают взаимопроверку  
**ТЕСТ «Атмосфера: состав, значение и изучение».**  
А 1. Что является нижней границей атмосферы?  
а) земная поверхность                      б) уровень Мирового океана  
в) верхняя граница мантии                  г) верхняя граница тропосферы.  
А 2.Какой газ преобладает в атмосфере?  
а) кислород    б) водород                  в) азот  
г) углекислый.  
А 3. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?  
а) в стратосфере    б) в тропосфере                  в) в

Регулятивные: контроль, оценка, коммуникативные: управление

		<p>озоновом слое.</p> <p>А 4. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры? а) в тропосфере б) в стратосфере в) в мезосфере.</p> <p>А 5. В каком слое атмосферы содержится много озона? а) в тропосфере б) в стратосфере в) в мезосфере.</p> <p>А 6. С помощью чего ученые изучают атмосферу Земли? а) метеорологических станций б) метеорологических ракет в) искусственных спутников г) все ответы верны.</p> <p>В 1. Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="972 707 1626 935"> <thead> <tr> <th>Слои атмосферы</th> <th>Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Стратосфера.</td> <td>А.Формирование погоды.</td> </tr> <tr> <td>2. Тропосфера.</td> <td>Б.Защита от ультрафиолетовых лучей.</td> </tr> </tbody> </table>	Слои атмосферы	Функция	1. Стратосфера.	А.Формирование погоды.	2. Тропосфера.	Б.Защита от ультрафиолетовых лучей.	
Слои атмосферы	Функция								
1. Стратосфера.	А.Формирование погоды.								
2. Тропосфера.	Б.Защита от ультрафиолетовых лучей.								
<b>6. Домашнее задание</b>	Задаёт задание	- §36, выучить определения, -подготовить сообщение по теме: «Природные явления в атмосфере» (полярное сияние, радуга и др.).	Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.						
<b>7. Рефлексия деятельности</b>	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли;						