

Принят
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 69
Протокол № 2 от 28.03.2022

Утвержден
Приказом № 164 от 7.04.2022



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 69»
за 2021 год

г. Красноярск

2022 г.

Оглавление (содержание)

	Введение	3
I	Аналитическая часть	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организации	4
	Оценка качества образовательной деятельности	6
	Воспитательная система школы	16
	Дополнительное образование	25
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
	Оценка качества кадрового обеспечения	32
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений	42
II	Анализ показателей деятельности	43

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СШ № 69 г. Красноярска

за 2021 год

Введение

Самообследование МБОУ СШ № 69 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 69, а также анализ работы школы.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»
- 1.2. Адрес: г. Красноярск, ул. им. Б. З. Шумяцкого, 3, 660127
- 1.3. Телефон – (391)2202737, адрес эл. почты - school69.krsk@yandex.ru, сайт - 69shkola.ru
- 1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 21.09.2015 № 656/п.
- 1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 005710019 от 27.10.1997 г. выдан ИФНС России по Советскому району г. Красноярска
- 1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24П01 № 0004213 регистрационный № 8647-л от 19.02.2016, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001032 регистрационный № 4542 от 19.02.2016, выдано министерством образования Красноярского края, срок действия по 31.10.2023
- 1.9. Сведения о численности обучающихся:

Сведения о численности обучающихся:

	2017	2018	2019	2020	2020-2021
Количество классов/количество обучающихся в них					
Всего:	32/827	35/908	35/926	35/956	35/948
-1-4 классы	16/427	18/469	18/473	17/473	17/466
-5-9 классы	14/348	15/391	15/398	16/431	16/430
-10-11	2/52	2/48	2/55	2/52	2/52

классы					
Средняя наполняемость в классах					
-1-4 классы	26,7	26	26	27,8	27,4
-5-9 классы	24,8	26	27	26,9	26,9
-10-11 классы	26	24	28	26	26
Всего:	25,8	25,9	26,5	27	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

год	На начало года	На конец года
2018 год	26	31
2019 год	33	34
2020 год	27	24
2020-2021	24	28

В 2021 году для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и организована работа со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). Школа оказывает консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития таких детей.

1.10. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели - 6 - дневная учебная неделя 9-11 классы
5- дневная учебная неделя - 1- 8 классы.

Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня

2 уровень: 4 урока/5 уроков;

3 уровень: 4 урока/ 6 уроков;

4 уровень: 5 уроков/ 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: I-II четверти - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Оценка системы управления организацией

Сведения о руководящих работниках:

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Чеменев Дмитрий Витальевич	высшее	12
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Скурихина Светлана Николаевна	высшее	13
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Свентицкая Ольга Владимировна	высшее	4,4
Заместитель директора по воспитательной работе	Курец Анастасия Владимировна	высшее	5,5

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Корниленкова Алена Викторовна	высшее	8
Руководитель структурного подразделения Школьный музей «Музей доброго человека»	Ваганова Татьяна Владимировна	высшее	20
Руководитель структурного подразделения Физкультурно-спортивный клуб «Северный олимп»	Лаврентьев Александр Александрович	высшее	7
Руководитель структурного подразделения Центр дополнительного образования	Новоселова Анастасия Владимировна	высшее	0,5
Руководитель структурного подразделения Центр инклюзивного образования	Тучина Елена Владимировна	высшее	0,5

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Управляющий совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.
- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.
- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.
- Совет школы – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.
- Конференция родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.
- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Публичный отчет директора школы;
- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов;
- Представление информации на школьном сайте;
- «Горячие линии»;
- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.

Оценка качества образовательной деятельности

Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

Учебный процесс осуществляется по государственным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах. В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Система Эльконина-Давыдова». Все классы работают по ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результатов;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана. В связи с введением ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В связи с введением новых учебных предметов (родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке) сокращена до минимума часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (лишь в 1-х классах в объеме 0,5 часа). По согласованию с родителями (законными представителями) языковая практика на начальном этапе обучения в школе усиливается за счет введения курса «Развитие

речи».

Учебные планы 5 – 9 классов

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы федерального компонента включены в полном объеме в обязательную часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования. С 2019-2020 учебного года в обязательную часть учебного плана 5-х классов включены новые учебные предметы: родной русский язык, родная русская литература, второй иностранный язык (немецкий), внедрение которых продолжается поэтапно. На начало 2021-2022 учебного года они введены в учебные планы 5-7-х классов. Принимая во внимание кадровые возможности ОО, вторым иностранным языком выбран немецкий язык. Его преподавание реализуется в 6-7-х классах. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в 5 классах в предметную область «общественно-научные предметы» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включен предмет «география», который входит в примерный учебный план 5 класса при 6-тидневной учебной неделе, но отсутствует при 5-тидневке. Таким образом, включение географии в учебный план 5 класса делает выпускников данной параллели конкурентоспособными в области общественно-научных знаний по сравнению в пятиклассниками других учебных заведений. Количество учебных часов, отведенных на обязательную часть, в 6-х классах соответствует примерному учебному плану, приведенному в примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В 5 классах в целях адаптации обучающихся к условиям основной школы в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Психология». В 8-х классах часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- «Основы профориентации» (все 8 классы) для более раннего знакомства обучающихся с миром профессий;
- «Решение текстовых задач по математике» (8Б, 8В) для усиления математического образования;
- «Химия в задачах и упражнениях» (8А) для усиления естественнонаучного образования.

Такой план составлен на основании выбора детей и родителей, возможностей педагогического коллектива и анализа существующих проблем качества образования в ОО.

Обязательная образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. через внутрипредметную интеграцию по литературе, истории, обществознанию, а также через мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

При изучении предметов «Иностранный язык» «Информатика», «Технология» предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Обоснованием деления класса на группы при получении технологического образования обучающихся является тот факт, что на каждом занятии используется проектная деятельность, предполагающая работу в малых группах.

Учебный план основного общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Изучение таких предметов, как история, физика, химия, биология осуществляется по концентрическим программам. Тем самым гарантируется овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и каждому ученику обеспечивается возможность продолжения обучения в образовательных учреждениях различного типа для получения среднего образования. Для предоставления более полных возможностей освоения программ, обучение в 9-х классах основной школы осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах ориентирована на подготовку учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам естественнонаучного цикла. Традиционно для прохождения ГИА в 9 классе большое количество выпускников выбирает обществознание. Традиционно для прохождения ГИА в 9 классе большое количество выпускников выбирает обществознание. Поэтому учебный план содержит курс «Основы финансовой грамотности», «Российская цивилизация». Занятия по программированию помогут другой группе учащихся подготовиться к экзамену по информатике. В целом все курсы дают возможность обобщить и систематизировать знания обучающихся, развивать практические умения с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебные планы 10-11 классов

С 01.09.2020 года в 10-11 классах МБОУ СШ № 69 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), где основной идеей учебного плана является усиление индивидуализации обучения школьников. Изучение образовательных запросов десятиклассников показало невозможность формирования одного класса определенного профиля обучения. Поэтому в 10 классе организовано обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучение предусматривает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне. Каждый ученик определил от 0 до 4 учебных предметов для изучения на углубленном уровне. Все индивидуальные учебные планы содержат 8 обязательных учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ и астрономия). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору. Учебные планы дополняются элективными курсами так, что учебная нагрузка содержит минимально 32 часа, но не превышает 37 часов в неделю.

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» предусмотрено деление класса на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Образовательные результаты

Результаты обученности учащихся

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось **948** обучающихся (из них 115 чел. в 1 классах, обучение без отметок).

Из **833** обучающихся **92** закончили учебный год на **отлично**.

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество обучающихся	58	56	68	92

Уровень начального образования – **54** чел., (41 чел.);

уровень основного образования – **28** чел., (22 чел.);

уровень среднего образования – **10** чел., (5 чел.);

298 чел.– закончили год на «4» и «5»

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество обучающихся	255	245	299	298

Уровень начального образования – **157** чел. (158 чел.),

уровень основного образования – **121** чел. (119 чел.),

уровень среднего образования – **20** чел. (22 чел.),

т.е. качество составило (**42%**) (39%) (36%)

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество	2017	2018	2019	2020	2021
Численность/процент учащихся, освоивших программу на 4 и 5	270/ 37%	321/38%	327/36%	367/39%	390/42
Численность/процент учащихся, освоивших программу на отлично	63/8,5%	58/7%	56/6%	68/8%	92/10%
Численность/процент неуспевающих	0/0	2/0,2%	3/1,2%	3/1%	3/0,3 %
% успеваемости	100%	99,8%	98,8%	99%	99%
% качества	41%	38%	36%	39%	42%

Результаты аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на

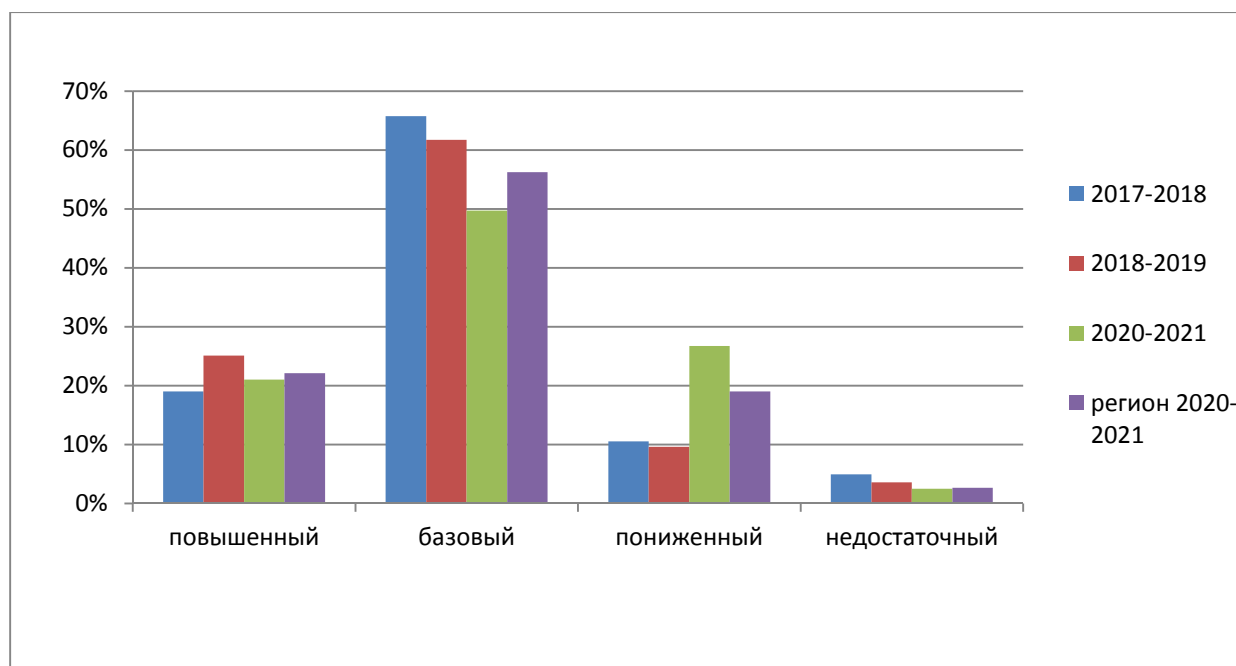
протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Начальная школа

Параметрами итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир; метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать разные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения. В выполнении группового проекта обучающиеся 4-х классов не участвовали из-за сложной эпидемиологической ситуации.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОО	Повышенный (%)			Базовый (%)			Пониженный (%)			Недостаточный (%)		
	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2017 2018	2018 2019	2020 2021
МБОУ СШ № 69	18,7 6	25,11	21,08	65,7 6	61,7 5	49,71	10,5	9,58	26,7 2	4,94	3,58	2,5
регион	17,3 6	17,25	22,11	64,6 4	62,4 2	56,24	10,8 6	12,75	19,0 1	7,14	7,58	2,63
результат	+1,4	+7,86	-1,03	+1,1	-0,67	-6,53	+0,3	+3,17	-7,71	+2,2	+4	+0,1 3



В целом можно сказать, что результаты четвероклассников в 2021 году стабильны, несмотря на пандемию и связанные с ней перерывы в обучении, длительный период дистанционного обучения, заболевания учителей и школьников.

Результаты 2021 года говорят о том, что почти 50% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. А 21% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть учеников «теряют». Помимо трудностей, которые демонстрируют и ученики с более высокими уровнями достижений, для детей пониженной группы (27%) характерно фрагментарное понимание текста. Они испытывают проблемы при работе с неявной и разрозненной информацией, при необходимости выделить ключевые признаки, различия и сходство, затрудняются в простейших выводах.

Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соотносить учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и «выпадать» из учебного процесса.

Результаты можно считать удовлетворительными. Обучающиеся показывают стабильные результаты на повышенном уровне, но немного снизился базовый уровень. Учителям начальной школы рекомендуется применять индивидуальную урочную и внеурочную работу. Педагогам нужно установить причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса. В связи с этим кафедре начальной школы можно запланировать мероприятия, направленные на достижение более высокого % базового уровня.

Основная и средняя школа

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией порядок проведения государственной итоговой аттестации был изменен:

- девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, предметы по выбору в форме контрольных работ.

- в соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, единый государственный экзамен проведен для выпускников 11 классов и выпускников прошлых лет, поступающих в образовательные организации высшего образования. Остальным выпускникам 11 классов для получения аттестата предоставлялась возможность пройти ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ СШ № 69 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в прошедшем учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

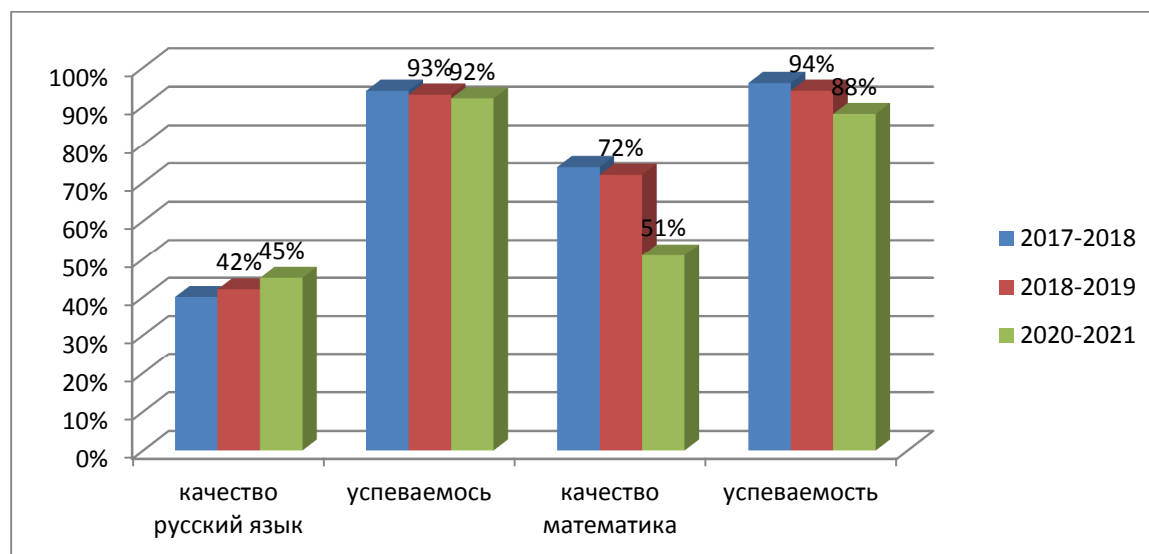
Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», информация размещена на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков. Неоднократно проводились пробные экзамены, по результатам которых учителя планировали свою работу.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ. В 2020-2021 учебном году в школе обучались 76 обучающихся 9-х классов. Допущено к экзаменам 76 человек. Обязательные предметы – русский язык, математика. В 2021 году 9 обучающихся не прошли итоговую аттестацию по форме ОГЭ в основные сроки. Аттестаты об окончании основной школы получили 74 обучающихся (97%) выпускников, из них – 2 аттестата с отличием. 2 не справились с заданиями по математике, 1 – по русскому языку.

Предмет	Кол-во “5”/ % от общего кол-ва			Кол-во “4”/ % от общего кол-ва			Кол-во “3”/ % от общего кол-ва			Кол-во “2”/ % от общего кол-ва		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	4/8%	3/4%	10/13%	16/32%	27/38%	24/32%	27/54%	36/49%	36/47%	3/6%	5/7%	1/1,3%
Математика	1/2%	2/3%	0/0%	36/72%	49/69%	38/51%	11/22%	16/23%	28/37%	2/4%	4/5,5%	2/2,6%

предмет	качество%			средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	40	42	45	3,4	3,2	3,5
Математика	74	72	51	3,7	3,7	3,4

предмет	успеваемость%		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	94	93	99
Математика	96	94	97,4



Результаты контрольных работ по предметам по выбору следующие:

Предмет	Кол. учащихся	% качества	Успеваемость %	Ср бал.	Кол. учащихся	% качества	Успеваемость %	Ср бал.
	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
Литература	1	0	100	3	1	100	100	4
География	19	28	94,4	3,2	0	0	0	0
Обществознание	48	46	94	3,4	52	46	100	3,5
Физика	12	8	100	3	2	0	50	2,5
Биология	5	20	100	3,2	2	0	100	3
Химия	8	37,5	100	3,6	2	100	100	4,5
Информатика	28	25	93	3,3	12	83	100	4
История	7	14	100	3,2	1	100	100	4
Английский язык	4	100	100	4,5	3	100	100	4,6

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Качество по русскому языку повысилось, по математике показатель значительно снизился, также снизился процент выполнения: русский язык 92%, математика 88%. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в 2020-2021 учебном году прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе МБОУ СШ № 69 обучалось 22 человека. К итоговой аттестации были допущены 22.

Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Прошли итоговую аттестацию	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Получили медали
2017-2018					
28	28	28	28	5	5
2018-2019					
23	23	22	22	0	0
2019-2020					
25	25	15	25	1	1
2020-2021					
22	22	22	22	3	2

Учащиеся 11 класса сдавали русский язык, математику, химию, биологию, физику, информатику, историю, обществознание, литературу, английский язык. Все обучающиеся проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен не сдавали.

Русский язык сдавали обязательно 22 обучающихся. Математику сдавали только на профильном уровне 11 человек. Предметы по выбору:

7 чел.-4 экзамена

15 чел.-3 экзамена;

В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году прошла удовлетворительно.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Кол-во сдававших (чел.)	Минимальный балл, установленный Рособранзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы											
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения		
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
22	24	36*	24	38	48	41	69	80	92	56	63	65	100	100	100

Увеличились показатели: максимальный балл 92, средний балл 65, % выполнения остается стабильным третий год 100%.

Учитель, который подготовил учащихся (Безмен В.В)

Математика (профильный уровень)

Кол-во сдававших	Минимальный балл, установленный Рособр		Результаты ЕГЭ выпускников школы			
			Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	% выполнения

вших (чел.)	надзором														
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
11	27	27	27	18	27	39	56	50	84	33	38	59,6	90	100	100

В этом году значительно повысился максимальный балл, а также минимальный и средний балл. Стабильным второй год подряд остается % выполнения. Обучающиеся осознанно подошли к изучению предмета и показали удовлетворительные результаты.

Сводная таблица предметов по выбору.

№	Предмет	Число сдававших предмет		Минимальный балл, установленный Рособранзором		Результаты ЕГЭ выпускников школы							
						Мин. балл		Макс. балл		Средний балл		% выполнения	
		2019	2020	2019	2020	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2021-2021	2019-2020	2020-2021
		20		20		20		20		20		2019-2020	
		19		19		19		19		19		2021-2021	
		20		20		20		20		20		2020-2021	
		20		20		20		20		20		2020-2021	
1	Информатика	2	5	40	40	42	7	51	93	46	53,4	100	60
2	Литература	0	2	32	32	0	44	0	61	0	52,5	0	100
3	История	3	6	32	32	15	11	42	45	31	34	99	67
4	Биология	4	2	36	36	38	46	64	59	51	52,5	100	100
5	Физика	1	4	36	36	39	40	39	53	39	36	100	75
6	Обществознание	8	17	42	42	33	14	74	63	51	42	75	65
7	Английский язык	0	2	22	22	0	39	0	74	0	56,5	0	100
8	Химия	1	3	36	36	62	43	62	59	62	53	100	100

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (17 чел.), история (6 чел.), информатика (5 чел.). Не преодолели минимальный порог 10 обучающихся по 3 предметам (обществознание, история, информатика).

Одна из главных задач достигнута, 100% сдача экзаменов по большей части предметов, но следует обратить внимание на повышение среднего балла по предметам.

Обобщая результаты итоговой аттестации, можно сделать следующие **выводы**:

- Качество ОГЭ по русскому языку повысилось на 3%, но по математике значительно понизилось на 21%, успеваемость снизилась на 1 и 4% соответственно.
- Средний балл по русскому увеличился на 0,3, а по математике понизился на 0,3.
- ЕГЭ по русскому языку и математике сдали успешно. Значительно повысился максимальный балл-92 и 84 соответственно, также увеличился и средний балл.

- ЕГЭ по предметам по выбору сдали удовлетворительно. Средний балл по пяти предметам (информатика, литература, биология, английский язык, химия) выше 50 баллов.
- Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
- система подготовки к ГИА, которая действует в школе эффективна (особенно в части 100 % сдачи основных предметов), но для повышения качества результатов недостаточна.
- определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.
- учащиеся не подходят осознанно к выбору дополнительных предметов для сдачи экзаменов, т.к. многие не определились с профессией и как следствие - низкие результаты.

Воспитательная система школы

Формирование уклада школьной жизни и ученическое самоуправление

В основе уклада школы лежит система коллективных творческих дел, которые продолжали реализовываться и в 2021 году:

- Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний»;
- Конкурс «Краски земли», посвященный творчеству А. Г. Поздеева;
- Фестиваль «История моего успеха» в 5, 10 классах;
- Праздник «Посвящение в первоклассники» традиционно прошел в формате квест-игры. Первоклассники посетили станции: «Спортивная», «Безопасная» «Музыкальная», «Музейная», «Библиотечная» и «Праздничная».
- «Вокальный конкурс»;
- Мастерская деда Мороза. Конкурс на лучшее украшение окна классного кабинета;
- Онлайн-проект новогодняя сказка-мюзикл;
- Праздник «Прощание с букварем»;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- День здоровья. «Веселые старты» по классам;
- Конкурс «Самый сильный», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества;
- Празднование Масленицы;
- Праздники «Последнего звонка» с сохранением традиции передачи переходящего вымпела с эмблемой школы от выпускников 11 класса своим предшественникам – ученикам 10 класса, и торжественные линейки, посвященные вручению аттестатов (с соблюдением всех норм и правил безопасности);
- Праздничные концерты ко Дню матери (и конкурс чтецов «Любимой маме посвящаю строки» (онлайн), Дню Учителя, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Мы продолжаем поддерживать корпоративную культуру педагогов, и уже традиционным, третий год подряд для нашей школы становится, кроме ежегодного праздничного концерта для учителей, флеш-моб «Большой учительский парад», приуроченный к празднованию Дня учителя.

Реализация концепции «Школа-музей»

В 2021 учебном году было продолжено применение технологий музейной педагогики в решении воспитательных задач.

Темой для исследования была выбрана: «Города-герои». В процессе проектирования реализации данной темы, был разработан план-проект, в соответствии с которым, путем жеребьевки на Совете школы были распределены города между классами. После этого в классах была организована исследовательская работа. Дети класса находили и готовили информацию о городе-герое (участие в боях, сражениях, вклад в победу, памятники, знаковые даты, места для истории, люди, внесшие вклад в исторические события и т.д.). Объединили эту информацию в единый проект от класса, используя метод группового проекта.

Завершающим этапом реализации **общешкольного исследовательского проекта «Города-герои»** стало создание QR-кодов к исследовательским работам, оформление стенда и торжественное открытие карты «Города-герои». Таким образом, результатом проекта стало не только включение каждого класса в исследовательскую деятельность, но и создание открытого информационного ресурса школы. Учитывая, что в исследовательско-экскурсионную деятельность были погружены практически все классные коллективы школы, можно сделать вывод о том, что применение инновационной для школы технологии проходит успешно и требует дальнейшего развития.

Значительная роль в реализации концепции «Школа-музей» принадлежит деятельности школьного музея А.Г.Поздеева и его руководителя Вагановой Т.В. В этом году музей празднует не только своё 20-летие, но и отмечает памятную дату - 95-летие со дня рождения А.Г.Поздеева. В связи с этим, в прошедшем году прошла серия знаменательных событий:

- Запущен проект «Life-экскурсии», который включает создание цикла ярких, динамичных, коротких видео экскурсий в школьном музее к 95-летию А.Г.Поздеева и их размещение в интернете на YouTube канале музея (по 2 видео в месяц);
- Проведены экскурсии в музее А.Г.Поздеева для родителей обучающихся 1-6 классов творческими группами учеников класса;
- Проведен «День открытых дверей» в музее - экскурсии для родителей будущих первоклассников и гостей музея;
- Среди воспитанников пришкольного лагеря «Радуга» в июне прошел брейн-ринг на знание фактов жизни и истории творчества А.Г.Поздеева.

В январе 2021 года в рамках XV Зимнего Суриковского фестиваля искусств состоялась презентация новой экспозиции-выставки персональных фоторабот ученицы школы Колабиной Виктории «Русские красавицы».

Этот новый формат представления творческих работ учеников школы, проект «Под знаком Поздеева», который был запущен в 2019-2020 учебном году, был продолжен и в прошедшем 2021 году. Были открыты персональные выставки работ Битнера Якова «Миниатюрные скульптуры из полимерной глины» и Сафроновой Алины «Фенечки - браслеты дружбы»

Данные мероприятия прошли в атмосфере торжественности и творчества с участием почетных гостей, родителей, педагогов школы и друзей авторов.

Развитием и продолжением музейной педагогики в воспитательной деятельности школы послужило также проведение интерактивных экскурсий «Мои предки на войне» в классах на материалах проекта «Стена памяти» и обновление экспозиции проекта «Малая Третьяковка» - открытие выставки к 165-летию М. А. Врубеля и Третьяковской галереи.

Ученическое самоуправление

Становление традиций школы невозможно без активной и творческой деятельности ученического самоуправления, которое включает в себя деятельность Совета школы, первичного отделения РДШ и волонтерского движения «Крылья добра».

Деятельность первичного отделения РДШ в составе членов Совета школы носила стихийно-событийный характер. Принято участие в городских событиях, организованных РДШ:

- «Фабрика идей» (3 участника);
- Школа ведущих и организаторов «Белый лист» (1 победитель);
- Международный фотоконкурс «Ценный кадр» - 4 участника;
- «Школа публичных выступлений» - 2 участника;
- «Форум активистов РДШ» - 2 участника;
- Всероссийская акция РДШ «Окна России» - 50 участников из числа воспитанников пришкольного лагеря;
- Новогодние акции РДШ: «Новогодние окна», «Новогодняя открытка»;
- Международная акция по роуп-скиппингу «На спорте»

Деятельность волонтерского движения «Крылья добра» проявлялась в 2021 году в привлечении обучающихся, педагогов и родителей школы к участию в следующих мероприятиях:

- Городской марафон «Неделя добрых дел» (сотрудничество с приютом «Ковчег Надежды» и Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», городским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Росток»);
- Социально значимый пилотный проект «Топ пять от ВОЗ» совместно с КрасГМУ «Обучение первой доврачебной помощи» (на основании сотрудничества с Красноярским региональным отделением всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»);
- Региональный форум добровольцев Красноярского края «Доброфорум 2020»;
- Краевая эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" и общественное движение "Добрые крышечки");
- В рамках городской акции «Весенняя неделя добра» организована в школе **«Неделя добрых дел»**:

-Акция «Большая помощь маленькому другу»;

-Акция помощи нуждающимся семьям;

-Гуманитарная помощь детям, оставшимся без попечения родителей (канцтовары, одежда, обувь, игрушки);

-Экологическая акция (батарейки).

Нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Данное направление воспитательной работы школы реализовывалось через выполнение планов ВР классными руководителями (выезды в музеи и театры, посещение выставок и культурно-исторических центров, внеурочная деятельность), а также творческую деятельность обучающихся при подготовке к участию в мероприятиях и КТД школы.

Немаловажную роль занимает и активное участие в творческих конкурсах художественного, декоративно-прикладного, эстетического направления различных уровней:

- Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин» - участие (4 человека);
- IV Региональный конкурс чтецов «Живое слово» (КГБ ПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В. И. Сурикова - 5 участников;
- Краевой конкурс чтецов «Мой край! Моё слово!» - 4 участника;
- Городской конкурс «Гордимся, читаем, помним» - 4 участника;

- III Открытый городской конкурс-фестиваль «Пограничная весна» - участие;
- Краевой социально-культурный проект «Классика и современность», номинация «Камерный хор» (академический вокал)- участие;

Успешным было участие в следующих конкурсах:

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества международного образовательного портала «Солнечный свет» - **3 победителя**;
- Краевой конкурс литературных произведений «Синичкин день» - **1 и 2 место**;
- Всероссийский детский фестиваль «Нотная симфония» г. Казань (дистанционно)- **диплом 2 степени** в номинации «Патриотическая песня. Вокальный ансамбль»;
- Краевой проект «Пасхальная неделя 2021»: Конкурс детского творчества «Русь православная», номинация «Поделки» - **диплом 1 степени**; номинация «Хоровое пение» - **диплом 3 степени**;
- Муниципальный этап X Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» в номинации «Фото» - **1 место** (участие в Краевом этапе);
- Районный конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник-2021» - 1 участник, **1-диплом 3 степени, 1- диплом 2 степени**;
- Муниципальный этап IX Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» - **диплом 2 степени (2 человека)**;
- Городской онлайн-конкурс вокального и исполнительского мастерства «#ПроЗВУК» - номинация «Эстрадный вокал. Соло (10-13 лет)» - **3 место**, номинация «Академический вокал. Хоры (смешанная)» - **3 место**;
- Городской открытый юношеский фестиваль художественного слова «Прямая речь» (**2 победителя** в номинации «Исполнитель»);
- Молодежный фестиваль художественного слова «Порядок слов» (ММАУ Молодежный центр «Новые имена») **2 победителя**;
- XVIII Городской конкурс публицистических работ школьников г. Красноярск «Суперперо-2020» (**3 – лауреаты, 2 - 3 место**);
- Городской конкурс чтецов «Читаем Астафьева. Задыхаясь от счастья» (**1 место-1, 2 место-2**);
- Городской конкурс каллиграфии «Красное перо» (**2 место-2, 3 место-6**).

Спортивно-оздоровительное воспитание

В 2021 году спортивно-оздоровительная работа в школе проводилась за счет деятельности ФСК «Северный Олимп» и реализации плана общешкольных воспитательных мероприятий.

Основные и значимые результаты:

- **2 место** в первенстве г. Красноярск по баскетболу среди девушек до 14 лет;
- **2 место** - Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Общий зачет- 4 место. Творческий конкурс (Видеоролик «Спорт-космос человеческих возможностей») - **2 место**;
- Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лучшая добровольческая инициатива» - **2 место**.
- Сборная школы приняла участие в открытом первенстве г. Красноярск по баскетболу среди девочек 2005, 2006, 2007 года рождения и младше.

Также, в целях здоровьесбережения обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни и приобщения к спорту, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Праздник «Зимние забавы», посвященный открытию хоккейной коробки;
2. Спортивные эстафеты «Веселые старты» (1-5 классы);
3. Сдача нормативов ГТО в преддверии празднования Дня защитника Отечества -Конкурс «Самый сильный»;
4. Всероссийский конкурс «Забег РДШ»;
5. Первенство школы по шашкам, по баскетболу, по волейболу;
6. Урок-лекция и тематический урок физической культуры с элементами вида спорта фристайл;
7. Тематический урок «История комплекса ГТО СССР», приуроченный ко дню возрождения ВФСК ГТО и 90-летию комплекса ГТО СССР в Советском районе г. Красноярска;
8. В рамках информационной недели «Спортивная адаптивная зима» для ознакомления обучающихся с адаптивными зимними видами спорта, включенными в программу III Всероссийской Спартакиады, достижениями спортсменов Красноярского края проведены уроки-лекции.

Экологическое воспитание и формирование положительного отношения к труду

В 2021 учебном году воспитательная работа школы экологической направленности была представлена участием обучающихся в следующих акциях и мероприятиях:

- Краевой экологический конкурс «Тайга без огня» - **3 место, 1 место**;
- Городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей» - 2 победителя в номинации «Страница» - **1,2,3 место**;
- IV Всероссийский детский открытый экологический фестиваль «Экосказы «Роева ручья» – участник в номинации фото и кинорепортажей о социально-полезной экологической деятельности «ЭКО-ОБЪЕКТИВ»;
- Экологический онлайн-марафон в рамках проекта «Green project School» отдела молодежных проектов СФУ – 5 участников;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».
- Акция «Зеленый кошелек»;
- «Санитарные пятницы» в рамках городского двухмесячника по благоустройству и озеленению территории.

Профессиональная ориентация

В 2021 году была реализована программа профориентационной работы с обучающимися 8-10-х классов школы на основе программы тренинговых занятий «Мой выбор» под авторством Е.В.Михайловой.

Кроме того, эффективным средством профильной ориентации являются организованные встречи обучающихся с представителями средне-специальных и высших учебных заведений:

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» - будущие выпускники школы приняли участие в Дне открытых дверей в дистанционном формате, организованном на медиа-платформах университета (22-27.03.2021г.);

Сотрудники Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого, Торгово-экономического института, Сибирского юридического института МВД РФ – провели в прошедшем учебном году информационную кампанию среди выпускников школы в очно-заочной форме;

Агентством труда и занятости населения по Красноярскому краю был проведен мониторинг профессиональных планов и намерений обучающихся 9-11 классов школы;

Эффективным условием организации профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников является сотрудничество с МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», в рамках которого ученики нашей школы приняли участие в районном этапе конкурса профессионального мастерства городского фестиваля профессиональных проб по направлению «Декоративно-прикладное творчество» (3 участника) и по направлению «Парикмахерское искусство» (3 участника). По направлению «Хлебопечение» - 3 участника (**1 место**). Также, совместно со специалистами МБОУ ДО ЦПС педагогом-психологом были проведены тренинговые занятия профориентационной направленности с обучающимися 7-9 классов;

В рамках ранней профориентации обучающихся 1-6 классов, ученики нашей школы приняли участие в городском открытом конкурсе «Мы в мире профессий 2021», номинация «Я будущий...» (МБОУ ДО ЦДО № 5);

В 2021 году школа приступила к участию в инновационном проекте Красноярского края «Профориентационный нетворкинг «Ребенок-родитель-работодатель» (КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций»). В апреле 2021 года родители и ученики 7 класса приняли участие в Межрегиональном профориентационном online-фестивале «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым» в рамках данного проекта.

Гражданско-патриотическое воспитание

В целях активизации гражданской позиции подрастающего поколения в области сохранения, изучения и популяризации культурного наследия, формирования у обучающихся понимания связи времен, преемственности поколений, своей причастности к историческим событиям города, края и страны, в 2021 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Урок и акция памяти «**Блокадный хлеб**», призванные напомнить детям о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, организованные волонтерами школы. Уроки прошли во всех классах школы;
- Классные часы и уроки «**Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)**»;
- Участие исследователей музея в Городском патриотическом фестивале историко-исследовательских проектов «**Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг. Реалии Великой Отечественной – в письмах и воспоминаниях красноярцев, в исторических документах и кинохронике**»;
- **Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности. Победа в номинации «Экспозиция неизвестных фактов». По итогам Краевого фестиваля школьных музеев мы снова вошли в число лучших музеев Красноярского края, и команда музея получила на хранение дубликат боевого знамени 392-го пушечно - артиллерийского полка сибиряков-красноярцев. Торжественная церемония вручения знамени прошла в школе;**
- Онлайн-выставка «Красноярские художники в годы Великой Отечественной войны». А.Г.Поздеев, Е.С.Кобытев, Е.М.Абалаков, Б.Я.Рязов;
- Реализация проектов «**Стена памяти**» и «**Города-герои**»;
- Состоялись в школе традиционные Праздничный концерт и мероприятия, посвященные **Дню Защитника Отечества**, а также организовано поздравление ветеранов на дому в преддверии праздника **9 Мая**;
- **Квиз «Рождён в Сибири, сердцем сибиряк»**, а также школьные конкурсы рисунков о сибирской природе и конкурс чтецов стихов о сибирской природе;
- В рамках сотрудничества с МБУК «Музей «Мемориал Победы» - проведены лектории «Красноярск в годы ВОВ» в 7-11 классах школы;

- Участие в Краевом проекте «Россия. Красноярский край. Моя история» - команда школы вошла в число победителей (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»);
- Участие в Международной акции «День неизвестного солдата» (9-11 классы);
- **Участие в творческом конкурсе «Пост №1»**, приуроченном к празднованию 6-летней годовщины со дня возобновления почетной караульной службы на Посту № 1 в Красноярске, а также к 76-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ММАУ МВСЦ «Патриот») – **лауреат 1 степени** в номинации «Цифровой рисунок»;
- 14 мая 2021 года в рамках международной акции «Сад памяти» выпускники 9 и 11 классов вышли на высадку кедров на территории школы. Одновременно с проведением данной акции, в этих классах прошли **Всероссийские уроки «Сады Победы»**. Таким образом, выпускники имели возможность почтить память своих родных, фронтовиков и ветеранов Великой Отечественной Войны Совета ветеранов микрорайона Северный и всех тех, кто уходил на фронт со школьной скамьи.
- В поддержку инициативы присвоения городу Красноярску статуса «**Город трудовой доблести**» в школе прошла историко-спортивная игра. Участниками игры стали команды учащихся 9-х классов, а в роли организаторов выступили выпускники школы - учащиеся 11 класса;
- Обучающиеся 7-9-х классов посетили выставку «Этот день мы приближали» в Музейном центре «Площадь мира», посвященную жизни Красноярского края в годы Великой Отечественной Войны;
- Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;
- Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина «Космос — это мы. Гагаринский урок»;
- Классный час, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС;

Профилактическая работа и социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В течение 2021 года социально-педагогическая работа по направлению профилактики осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью которого является успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление детского и семейного неблагополучия, реабилитация (коррекция) детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях.

Для реализации задач профилактики осуществлялось взаимодействие с педагогами, родителями, психологами, специалистами КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс», инспекторами ПДН отделов полиции города, специалистами КДН и ЗП районов города.

В сентябре 2021 года, традиционно, были собраны и проанализированы социальные паспорта классов. На основании которых составлен социальный паспорт школы. Определены приоритетные направления работы с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами:

- изучение социальных проблем семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 952, из них:

Категории семей и несовершеннолетних	Сентябрь 2020 года	Май 2021 года
Кол-во опекаемых детей	10	10
Кол-во детей из многодетных семей	153	153
Кол-во детей ОВЗ	22	26
Кол-во детей на домашнем обучении	2	2
Кол-во семей /детей в социально опасном положении	1/1	2/2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	45	45
Кол-во детей из неполных семей	31	31
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	6	13

Работа с несовершеннолетними:

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано социальным педагогом 5 посещений по месту жительства семей, с целью раннего выявления неблагополучия.
2. Проведение бесед с обучающимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей ГР и СОП: «Вредные привычки», «Права и обязанности школьника», «Курение в общественных местах», «Что такое комендантский час для несовершеннолетних?».
3. В рамках сотрудничества было организовано тесное взаимодействие с КДН и ЗП по Советскому району, Отделом полиции № 11 МУ МВД России «Красноярское» (ПДН и УУП, ОД, ОУР), Отделом опеки и попечительства администрации Советского района гор. Красноярска по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.
4. Инспекторами ПДН в течение учебного года проведено 129 бесед.
5. Вовлечение обучающихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой задействованы 6 обучающихся из группы риска и социально опасного положения, внеурочной работой задействовано 80 % обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
6. Курирование исполнения индивидуальных программ реабилитации семей несовершеннолетних, находящихся в СОП, ТЖС, ПДН. Организация индивидуальной работы с семьями и учащимися, относящихся к ГР, состоящими на всех видах учета с привлечением инспектора ПДН.
7. Организация работы по внутришкольному учету в рамках Совета профилактики школы.
8. Оказание помощи классным руководителям в контроле не преступивших к обучению.
9. Посещение учебных занятий с целью выявления проблем с дисциплиной на уроках, усвоением учебного материала, работоспособности на уроках.
10. Проведение встреч родителей (законных представителей) с педагогами и администрацией школы по проблемам с посещением, успеваемости, нарушения дисциплины (в том числе на Совете профилактики и индивидуальное рассмотрение вопроса при директоре МБОУ СШ № 69).
11. Ежегодное участие в акции «Помоги пойти учиться». Оказание помощи, в рамках акции, нуждающимся семьям канцелярскими принадлежностями, одеждой и обувью.
12. Ведение работы по сбору вещей для нуждающихся и малоимущих семей в ОУ.
13. Участие в акции помощи детям-сиротам «Добрые крышечки».
14. Организация кампании по летнему отдыху детей, в том числе опекаемых, помощь в трудоустройстве в ТОГГ.
15. Осуществление взаимодействия с КДН и ЗП, ООиП, ПДН, ЦПСИД «Эдельвейс» - своевременная передача отчетных данных, своевременное реагирование и передача информации о ЧС, жестоком обращении с несовершеннолетними.

Статистика по несовершеннолетним, состоящим на учете в Отделе ПДН	Сентябрь 2020 года	Май 2021 года
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	2
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения	0	0
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за:		
- употребление алкогольной продукции;	2	0
- хищение чужого имущества;	0	0
- употребление наркотических и психотропных средств	0	0
- побои	0	0
- самовольные уходы из дома	1	1

В целях профилактики ДДТТ в 2021 году проведена следующая работа:

-Отрядом ЮИД школы в 1-4 классах проведены минутки безопасности и обучающие уроки безопасности «Дом-школа-дом» с использованием электронного стенда. Видеоматериал данного урока размещен на официальном сайте школы в разделе «Безопасность»;

-Классными руководителями 1-11 классов в течение года проведены профилактические беседы о мерах личной безопасности в условиях улично-дорожной сети, в том числе на пешеходных переходах и во дворах, о мерах безопасности при движении в автомобиле и на пассажирском транспорте, регулярно в течение года проводятся 5-минутки по ПДД;

-Классными руководителями 1-4 классов с обучающимися начальной школы дополнительно изучены индивидуальные «Безопасные пути» в школу, проверено наличие данных схем в дневниках каждого ученика, проверено наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях обучающихся;

- На официальном сайте школы в рубрике «Безопасность» обновлена информация по профилактике ДДТТ (размещены планы мероприятий по профилактике ДДТТ, памятки, анализ аварийности, паспорт безопасности, а также видеообращение начальника ОГИБДД родителям и обучающимся школы);

-На стенде («Уголок БДД») обновляется информация в соответствии со временем года.

Дополнительное образование

Основные результаты:

В прошедшем учебном году творческие объединения, кружки, спортивные секции проводились систематически по разработанным педагогами программам и в соответствии с расписанием. Руководители объединений своевременно заполняли журналы и вели учёт посещаемости обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся школы в 2021 году реализовывалась за счёт следующих объединений:

Направленность	Название курса	Классы	Педагог
<i>Художественная</i>	«Умелые руки»	5-9	Пятерикова В.И.
	«Поем вместе»	1-11	Хмелева А. Н.
	«Школьный музей»	8-9	Ваганова Т.В.
	«Краски земли»	2-4	Ваганова В.В.
	Студия современной хореографии «Глория»	1-9	Телятников С.В.
	«Изостудия»	1-5	Валингер Э. А.
<i>Техническая</i>	«Программирование»	10-11	Погодина Д.В.
<i>Физкультурно - спортивная</i>	«Спортивный мир» Баскетбол	1-4	Лаврентьев А.А.
	«Спортивный мир» Волейбол	9-11	Бильде Н.И.
	«Гимнастика»	1-8	Хоменко Н.В.
<i>Естественно-научная</i>	«Эрудит»	3-10	Сидорова Л.А.
	«Экологическая культура»	5-6	Эм М.Е.
	«Химия в быту»	10	Скурихина С.Н.
	«Умники и умницы»	4	Александрова Л.И.
	«Успешный Я!»	4	Екимова Т.Н.
	«Занимательный русский язык»	3	Ефимова А. В.
	«Занимательная физика»	10-11	Потылицина С. П.
<i>Социально – педагогическая</i>	«Загадки истории»	5-7	Лыткина Е. В.
	«Художественное слово»	5-10	Безмен В.В.
	«Юный журналист»	8-10	Тепляшина Е.М.
	«Психология» КВН	7-8	Лисник В. А.

	«Профориентация» Волонтерское движение	8-10	Лисник В. А.
	Отряд ЮИД	6	Эм М.Е.
	«Выразительное чтение»	6-9	Савельева Е.М.
	Отряд ДЮП	5	Буранкова А.А.
	Клуб РДШ	6-11	Крашенинникова Е.А.
	«Профориентация»	8-9	Пятерикова В.И.
	«Юный журналист»	7-11	Погодина Д.В.
Военно-патриотическая	Клуб «Вымпел»	6-11	Бедов В.А.

Система дополнительного образования школы отвечает требованиям доступности, разнообразия и вариативности предложенных программ. Зачисление обучающихся в объединения происходит по заявлению родителей и исходя из интересов детей. с сентября 2020 года зачисление происходит на основании заявки, поданной родителями (законными представителями) на портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Во всех ОДО в течение 2020 года сохраняется постоянная занятость детей. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 64,3% (по спискам 596 обучающихся школы, из них- 7 учеников это дети «группы риска», 23 человека – дети ОВЗ)

Показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации воспитанников является результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках самых разных уровней. В 2020 году 62 обучающихся дополнительного образования становились победителями мероприятий на самых разных уровнях от муниципального до всероссийского. Наибольшее количество наград на мероприятиях муниципального уровня.

Название объединения	Мероприятие	Достижения
Художественное направление		
Районный уровень		
«Умелые руки»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Жар-Птица» (районный этап)	3 место
Муниципальный уровень		
«Умелые руки»	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	2 место
«Умелые руки»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подснежник»	3 место
«Умелые руки»	Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	1 место
«Умелые руки»	Городской конкурс «Чудотворцы»	1 и 3 место

«Умелые руки»	Городской конкурс «Ни кто не забыт, ни что не забыто», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ	3 место
«Умелые руки»		2 место
«Изостудия»	муниципальный этап IX краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	2 место
Региональный уровень		
«Мир музея»	Краевой конкурс «Краски Земли»	2 место, 3 место (2 человека)
Всероссийский уровень		
«Умелые руки»	Всероссийский конкурс ДПИ «Бессмертный полк», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ.	1 место
Естественнонаучное направление		
Региональный уровень		
«Химия в быту»	Международная акция «Открытая химическая лаборатория «Mendeleev Lab»	победитель
Муниципальный уровень		
«Химия в быту»	Муниципальный этап ВСОШ по химии	1 место
«Химия в быту»	Российский научно-познавательный конкурс «Леонардо»	1,2 и 3 (2 чел.) место в районе
Социально-педагогическое направление		
Районный уровень		
«Выразительное чтение»	Районный конкурс чтецов «В гостях у зимней сказки»	2 место (2 человека)
«Профориентация» Волонтерское движение	Районный этап конкурса профмастерства	2 место
Муниципальный уровень		
«Профориентация»	Городской конкурс профессионального мастерства в рамках городского фестиваля профессиональных проб «Хлебобулочные изделия»	1 место (2 человека)
«Художественное слово»	Городской конкурс «Супер-перо 2019»	лауреат, 3 и 2 (2 человека) место
	Городской конкурс творческих, научно-исследовательских и методических работ «Свету-мир»	3 место (2 человека)
«Художественное слово»	Городской конкурс по каллиграфии «Красное перо»	1,2 и 3 место
«Юный журналист»	Открытый городской конкурс «Великая победа:	3 место

	помним, гордимся, читаем»	
«Выразительное чтение»	Городской конкурс чтецов «Страна Сибирь»	1 место
	Открытом городском инклюзивном конкурсе чтецов «Помните! Через века – помните!»	1 и 3 место
«Выразительное чтение»	Молодежный фестиваль художественного слова «Порядок Слов»	Гран-при
«Выразительное чтение»	Городской конкурс чтецов «В гостях у зимней сказки»	2 место
Региональный уровень		
«Профорентация» Волонтерское движение	Краевой конкурс «Лучший доброволец социальной среды»	2 место
	Краевой конкурс «Волонтер года»	Бронзовый призер
Военно-патриотическое направление		
Районный уровень		
«Школьный музей»	Районный этап краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири"	1 и 3 место
Муниципальный уровень		
«Школьный музей»	Городские конференции научно-исследовательских работ «ЛЕТОПИСЬ ПОБЕДЫ 2020»	1 место
Региональный уровень		
	Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности	1 место
Физкультурно-спортивная направленность		
Районный уровень		
«Спортивный мир». Баскетбол	районные соревнования по баскетболу 3+3 ШСЛ	1 место
«Спортивный мир». Баскетбол	районные соревнования по баскетболу среди девушек (юношей) КЭС баскет	3 место
Муниципальный уровень		
«Спортивный мир». Баскетбол	Первенстве г. Красноярска по баскетболу среди девочек 2009 года рождения и младше	2 место

Количество обучающихся творческих объединений, принявших участие в конкурсах разного уровня:

Направленность	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах
----------------	---

ДО	Название объединения	Школьного уровня	Районного уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
художественная	«Умелые руки»			14			
	«Поем вместе»	47	20	8			
	«Мир музея»			7	12	25	1
	«Изостудия»		5	3	6		
социально-педагогическая	«Тайны и загадки истории»					14	
	«Художественное слово»			10	10	11	
	«Юный журналист» (Безмен)			11			11
	«Выразительное чтение»	21	21	22	9	11	10
	«ЮИД»	15		15		15	
	«Профориентация» Волонтерское движение	11	11	11	11		
	«Психология» КВН	11	11	11	10		
	«Клуб РДШ»		7	7	7	2	
техническая	«Программирование»		10	10		2	
	«Экологическая культура»			15	15	6	
естественнонаучная	«Химия в быту»					20	20
	«Занимательный русский язык»					13	
	«Умники и умницы»					16	
	«Успешный Я!»					12	
	«Эрудит»					15	
	«Физкультурно-спортивная»	12	17	12			
военно-патриотическая	«Школьный музей»		17	20	20		
	ВПК «Вымпел»			5	3		
ИТОГО		127	119	181	103	162	

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители кафедр. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2021 году основывался на анализе результатов 2020 года. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

- выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- готовность к обучению учащихся 4-х классов, включая обучение детей с ОВЗ, к освоению учебных программ основной школы;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- мониторинг эффективности метапредметных образовательных результатов;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы, включая обучение детей с ОВЗ;
- соблюдение специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;
- соблюдение режима ГПД;
- мониторинг организации питания;
- организация летнего отдыха обучающихся.

Виды контроля, использованные в 2021 году:

Обзорный контроль:

- Обеспеченность учащихся литературой;
- Состояние школьной документации;
- Качество рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение практической части образовательных программ;
- Организация дополнительного образования;
- Посещаемость занятий;
- Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;
- Организация работы ГПД;
- Организация питания учащихся;
- Организация курсов по выбору;

Классно-обобщающий:

- Адаптация учащихся 1-х классов;
- Адаптация учащихся 5-х классов;
- Уровень подготовленности выпускников 9-х, 11-х классов;
- Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2-й ступени;

Административный контроль за качеством образовательных результатов:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (1 полугодие);
- итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МБОУ СШ № 69.

Параметры ВСОКО МБОУ СШ № 69 состоят из трех составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МБОУ СШ № 69 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2021 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2021 году.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ СШ № 69 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Задачами деятельности по оценке качества были:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в составе педагогического коллектива работало 52 человека, из них 47 учителей. Имеют высшее образование 45 человек (92%), 36 учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию (65%), что на 4% больше, чем в предыдущем году. Педагогический коллектив пополнился новыми квалифицированными специалистами (учитель истории, английского языка). В течение года 8 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности: 4 - «педагог ДО», 3- «учитель», 1 – «учитель-логопед».

Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Кроме учителей в школе работают:

- социальный педагог,
- педагоги-психологи,
- учитель-логопед,
- учитель дефектолог,
- воспитатели,
- педагоги-организаторы,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- педагоги дополнительного образования,

- обслуживающий персонал.

Показателем профессионального роста педагога является повышение квалификации. Приоритетными направлениями курсовой подготовки являются те, которые представляют профессиональные дефициты у отдельных педагогов или групп сотрудников. Кроме того, в 2020-2021 учебном году школа включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая школа», в рамках которого 100% работающих педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда: новые возможности педагога». Это стало наиболее актуальным в условиях организации смешанного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с методическим сопровождением внедрения ФГОС НОО и ООО, подготовка учащихся к ГИА (для учителей впервые выпускающих 9 кл.). 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Преподавание математики в образовательной организации». В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проходило обучение специалистов как очно, так и дистанционно (на федеральной платформе edu.rustest). Так, прошли обучение: 1 — как эксперт экзаменационной комиссии ЕГЭ, 1 – как технический специалист, 12 – как организаторы проведения ЕГЭ. Руководитель ОУ и 3 его заместителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Управление школой». Также все педагоги школы прошли проверку знаний по охране труда.

Несмотря на деятельность в условиях действия ограничений на массовые мероприятия, многие запланированные курсы ПК состоялись в дистанционном формате. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 19 сотрудников (42%), что на 2% больше, чем в предыдущем году. Учитывая 100-процентный охват обучения по охране труда и ЦОС, все педагоги прошли курсы ПК не менее двух раз. Местом прохождения курсовой подготовки является Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В рамках реализации нац.проекта «Учитель будущего» педагоги школы включились в реализацию программ профессионального мастерства на базе регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства пед. работников (ЦНППМ), Преподавателями осваиваются новые *форматы непрерывного повышения профессионального мастерства, объединяющие формы горизонтального обучения, технологии индивидуализации профессионального роста, обмен опережающими практиками* образования. Основным предлагаемым форматом становятся **треки функциональной грамотности и новых профессиональных компетенций** педагогов.

В 2021 году прошли обучение на ТРЕКах:

- Финансовая грамотность – 1 чел.
- Математическая грамотность – 2 чел.
- Естественнонаучная грамотность – 1 чел.
- Функциональную грамотность в области здоровья – 1 чел.

В 2021 г году некоторые педагоги стали участниками профессиональных конкурсов:

- Буранкова А. А., учитель начальных классов, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по русскому языку «Красное перо» (2 место);
- Чепурная Е. А., учитель английского языка, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по английскому языку «Красное перо» (1 место); городской конкурс «Педагогический дебют» (участник);
- Екимова Т. Н., учитель начальных классов, городской этап всероссийского конкурса «Учитель года» (участник);
- Лыткина Е. В., учитель истории и обществознания, всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» российской ассоциации правовой информации «Гарант» (участник);
- Савельева Е. М., учитель русского языка и литературы, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по русскому языку «Красное перо» (2 место);

- Пятерикова В. И., учитель технологии, городской конкурс каллиграфии среди педагогов «Красное перо» (3 место); всероссийский творческий конкурс «Умнотворец», номинация «Акрил» (1 место), дист. конкурс «Компетентностный подход» Агентства педагогических инициатив г. Москва (1 место), международный конкурс декоративно-прикладного творчества образовательного портала «Солнечный свет» (1 место), всероссийский пед. конкурс «Образовательный ресурс» г. Москва (2 место);
- Безмен В. В., учитель русского языка и литературы, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по русскому языку «Красное перо» (участник),
- Валингер Э. А., учитель ИЗО, городской конкурс каллиграфии среди педагогов «Красное перо» (3 место);
- Ваганова В. В., учитель-дефектолог, региональный этап XVIII всероссийского конкурса учебных и методических материалов в номинации «Дидактические материалы», разработка экскурсионного маршрута «Прогулки по Красноярску с А. Поздеевым», Федеральный центр туризма и краеведения (1 место) и заключительном этапе стала дипломантом конкурса;
- Сидорова Л. А., учитель географии, городской конкурс каллиграфии среди педагогов «Красное перо» (3 место), всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» (2 место), всероссийский конкурс «Педагоги России», номинация «Обобщение пед. опыта» (3 место);
- Лисник В. А., педагог-психолог, краевой фестиваль лучших инклюзивных практик: сотрудничество с семьей (участник).

За прошедший год 11 педагогов приняли участие в 12 профессиональных конкурсах, многие из которых проводились дистанционно. Это на 38% больше, чем в прошлом году. Самым массовым и результативным стал городской конкурс каллиграфии «Красное перо», в котором 6 педагогов заняли призовые места. Но количество конкурсов уменьшилось почти в 2 раза. Некоторые педагоги приняли участие в нескольких профессиональных испытаниях.

Педагоги ОУ – активные участники деятельности профессиональных сообществ. В 2021 году в основном оно проходило в дистанционном формате – вебинары, этапы многих конкурсов, конференции, открытые уроки и семинары. Практически 90% членов педагогического коллектива оказались готовы к данному формату работы.

На базе КИМЦа продолжала работать Школа мастерства молодого педагога (ШММП). Педагоги школы приняли участие в методической неделе «Учитель в начале пути». Для реализации планов воспитательной работы с обучающимися в рамках урока, а также освоения новых технологий и методик преподавания Дуборезова У. С. приняла участие в разработке урока по теме «Космические исследования», Несяев З. В – в разработке урока английского языка, посвященного Дню космонавтики, а Лыткина Е. В. стала участником фрагмента урока по теме «Натиск с запада. Исторический выбор Александра Невского». По итогам работы они получили разработанные авторские материалы электронные сертификаты ИМЦ издательства «Русское слово». Также в рамках этой недели 5 педагогов (Чепурная Е. А., Погодина Д. В., Дуборезова У. С., Золотарева А. К., Пантелеева А. С.) стали участниками вебинара «Нескучный онлайн: виртуальные доски для занятий». В этом году Чепурная Е. А. представляла учреждение в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» и прошла 2 испытания в дистанционном формате («Визитка» и тестирование).

В тиражировании накопленного педагогического опыта за пределами учреждения, в том числе в рамках работы окружных и районных методических объединений, а также реализации ПППР школы активно участвовали следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия, тема выступления	уровень
1.	Лыткина Е. В.	НПК XXI Красноярских краевых Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: запад и восток, историческая память народов»	край
2.	Ваганова Т. В.	Мастер-класс и экскурсия для родителей «Школы дошколят»	округ
		Семинар «Портал школьных музеев – ресурс организации музейного образовательного пространства»	краевой
		Выступление на краевом вебинаре ККЦТиК «Образовательное путешествие»	краевой
		Участие в съемках фильма «Лики города в объективе» (по заказу министерства культуры, музея Мемориал Победы)	краевой
		Онлайн конференция, посвященная разработке материалов на краевой патриотический фестиваль	краевой
			всероссийский
		Фотопроект «Дом художника. Портрет с друзьями»	городской
	Экскурсия в школьный музей и мастер-класс для уч-ся шк.147 и д/с 296	округ	
3-4.	Пантелеева А. С. Золотарева А. К.	Выступление на городской площадке «Педагог-организатор»	город
5.	Ваганова В. В.	Экскурсия в шк. музей для Литературного музея в рамках занятия «Школы культурного человека» (10 детей и 10 взрослых)	город
		РМО учителей-дефектологов «Из опыта дистанционного обучения»	район
6.	Пятерикова В. И.	Мастер-класс в библиотеке им. М. А. Светлова	округ
7.	Новоселова А. В.	Участник фокус-группы «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	РФ
8.	Лисник В. А.	Мастер-класс для детей с ОВЗ на инклюзивной площадке шк. 147	округ

Анализ динамики публичных выступлений педагогов за пределами школы показал, что наряду с увеличением общего количества участников более чем в 2 раза повысилось число выступлений в профессиональных сообществах (научно-методических конференциях, круглых столах, мастер-классах, фестивалях) по сравнению с 2019-2020 учебным годом (диаграмма 2). Дистанционный формат облегчил процесс включенности педагогов.

Традиционно активным участником остается Ваганова Т. В., которая ежегодно имеет большой опыт публичных выступлений перед самой разной аудиторией.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения».

Цель работы: совершенствование профессиональной деятельности педагогов по формированию приоритетно выделенных метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)» с использованием элементов технологии «музейная педагогика».

Задачи:

1. продолжить работу по обеспечению выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания, обобщить опыт по их формированию через проведение методического дня по данной теме;
2. создание условий для индивидуальное сопровождения мотивированных обучающихся, выявление склонностей и талантов обучающихся в разных видах деятельности, включая детей с особыми образовательными потребностями, используя в том числе формы и методы «музейной педагогики», как образовательной технологии;
3. продолжить практику формирования эффективного пед. опыта, освоение современных обр. технологий, включая владение цифровыми обр. технологиями для реализации образовательных программ;
4. реализация программы персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста;
5. продолжить планирование повышения квалификации педагогов исходя из их индивидуальных запросов, а также с учетом требований проф. стандарта;

Реализация этих задач традиционно осуществлялась через организацию деятельности методических кафедр. За 2020-2021 учебный год кадровый состав пополнился новыми специалистами – учителями физики, истории (2 чел.), английского и русского языков, изобразительного искусства. В условиях увеличения численности классов-комплектов остается напряженной обеспеченность учреждения педагогическими кадрами: не хватает учителей начальной школы, русского языка, математики. В целом по школе распределение учителей-предметников выглядит следующим образом: кафедра гуманитарных наук с методическим объединением учителей иностранных языков (руководитель – Дереш О. И.) - 12 человек (32%), руководитель - Безмен В. В., кафедра естественных наук и математики - 13 (34%), руководитель – Матвеева И. А., и кафедра учителей начальных классов – 13 человек (34%), руководитель - Буранкова А. А. Педагоги начальной школы реализовывали ФГОС начального общего образования через обучение по образовательным системам «Школа России» и системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. С начала 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования началось преподавание по образовательной программе «Гармония», которая включает в себя элементы развивающего обучения.

На уровне основного общего образования реализуется ФГОС ООО. В связи с этим в процессе анализа рабочих программ и посещенных уроков учителей-предметников (до 9-х классов включительно) особое внимание уделялось созданию мотивационного поля, применению системно-деятельностного подхода, способам формирования универсальных учебных действий, этапу рефлексивной деятельности учащихся. В соответствии с реализацией основных направлений развития муниципальной системы образования и поставленными задачами деятельности ОО продолжалась работа по анализу собственной деятельности учителей на соответствие имеющихся компетенций (трудовых действий) требованиям профессионального стандарта. Педагогический коллектив включился в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». 100% педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала прошли курсы ПК по данной теме. Особенно это стало актуальным в условиях сохранения сложной эпидемиологической обстановки, когда часть содержания образовательных программ пришлось реализовывать в дистанционном режиме. В практику преподавания прочно вошло использование педагогами различных интернет-ресурсов, работа на образовательных платформах: ЯКЛАСС, Учи.ру, Skaysmart, Stepik.org, Quizlet, Duolingo, Российская электронная школа, Инфоурок, образовательная платформа Сириус, Википедия, электронная версия журнала «Первое сентября» и др.

На уровне среднего общего образования в прошедшем году в ОУ реализовывался ФГОС СОО, основной идеей которого является более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для решения данной задачи обучение в 10-11 классах организовано на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, что отразилось на повышении качества знаний. В рамках реализации учебного плана педагоги сопровождают обучающихся в подготовке индивидуальных проектов, защита которых происходит в конце 11 класса.

В соответствии с реализацией «дорожной карты» МСО методическим советом школы была продолжена работа по формированию приоритетно выделенных для ОО системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания. Разработан и утвержден план мероприятий на 2021-2022 учебный год по формированию образовательных результатов, в который вошли: анализ и корректировка запланированных личностных и метапредметных образовательных результатов, мероприятия по совершенствованию уклада школьной воспитывающей среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. В конце учебного года обучающиеся 5-9-х классов принимали участие в ВПР по основным предметам, а учащиеся 10 классов – в КДР по одному из предметов за курс основной школы. Анализ полученных данных позволил увидеть пробелы в предметных знаниях, метапредметных умениях. С учетом запланированных образовательных результатов всеми учителями-предметниками разработаны диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации, спланирована работа по устранению проблем в части несформированных планируемых результатов функциональной грамотности.

В 2021 году в ОУ началась подготовка к поэтапному переходу к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО, запланированный с 01.09.2022 года в 1 и 5-х классах. Создана и начала свою деятельность рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО. Продолжалась реализация Программы персонифицированного профессионального развития педагогических кадров (ПППР), включающая персонифицированный заказ на повышение

квалификации, представление обобщенного опыта работы и т. п., т.е. создание условий для профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития ОО в логике ФГОС. В рамках реализации концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минспроса от 06.08.2020 Р-76) педагоги ОУ начали работу на федеральной платформе ЭРАСКОП по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов). На конец года этой деятельностью охвачено 8 педагогов, что превышает 10% от запланированного на конец 2021 года.

В соответствии с ПППР в этом году для повышения квалификации педагогов использование внутреннего ресурса учреждения происходило через обмен опытом по формированию функциональной грамотности школьников в рамках Методического дня. С целью снижения контактов между сотрудниками в условиях распространения коронавирусной инфекции он проходил по методическим кафедрам. Все участники мероприятия отметили эффективность использования такого формата, т.к. состоялся конструктивный разговор между членами кафедр, объединенных сходными возможностями учебных предметов. Материалы Байдаковой Н. А. показывают, как происходит развитие функциональной грамотности через реализацию программы «Мир музея» в начальной школе в соответствии с образовательной программой ОУ. На кафедре гуманитарных наук можно было узнать, как педагоги работают в цифровой образовательной среде. Выступления Вагановой В. В., Несяева З. В., Лыткиной Е. В. были связаны с применением новых онлайн-инструментов работы с обучающимися (документы Google – таблицы, classroom.google; доска Padlet, Quizzes и другие). Учителя показали, как используют серверы на практике, провели практические занятия с педагогами, продемонстрировали эффективность работы онлайн-инструментов в контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика. На кафедре естественных наук и математики педагоги поделились приемами и методами формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии, химии, математики (Сидорова Л. А., Скурихина С. Н., Сычева Н. Н.), а также использованием облачных технологии при организации самостоятельной работы учащихся (Погодина Д. В.). В разделе «Методическая работа» на сайте школы были размещены тексты выступлений многих педагогов, с которыми может познакомиться любой желающий. Общее количество участников повысилось в 1,75 раза за счет представителей всех кафедр.

Таблица 1. Динамика участия педагогов в обобщении накопленного опыта на уровне школы

Методические кафедры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Учителя начальных классов	1	3	2	5
Предметники естест.-научного цикла и математики	4	4	5	6
Предметники гуманитарного цикла	4	6	4	8
Другие специалисты	1	2	1	2

ВСЕГО	10	15	12	21
-------	----	----	----	----

Такая работа, несомненно, является компонентом системы повышения квалификации педагогов. Она необходима для обеспечения самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в педагогическом коллективе.

В 2021 году в ОО продолжалось освоение педагогами такой образовательной технологии как «музейная педагогика». Для этого педагоги школы третий год занимались в группе самообразования «Музейная педагогика». На практике элементы данной технологии в течение учебного года использовали, как и в прошлом году, 20 педагогов, что составляет 48%. Основные задачи группы в 2021 году:

1. расширить арсенал методических приемов образовательной технологии для достижения индивидуальных образовательных результатов;
2. использовать партнерское взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города для освоения приемов и способов «музейной педагогики»;
3. применять «музейную педагогику» при подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности и использовании элементов инфраструктуры.

В работе группы самообразования с октября по апрель ежемесячно принимали участие от 10 до 20 педагогов школы. Использование партнерских взаимодействий с учреждениями культуры и образования выразились в проведении выездного заседания группы на экскурсию в музей Б. Рязова, где участники познакомились со страницами жизни и деятельности, а также творчеством художника. Продолжалось сотрудничество руководителя школьного музея Т. В. Вагановой и некоторых членов группы с Краевым центром туризма и краеведения по подготовке и участию в детско-взрослых мероприятиях двух выездных смен очно-заочной школы «Мое Красноярье» (г. Канск). Педагоги вместе с обучающимися школы, наряду с другими ОО района, стали активными участниками городского фестиваля «Летопись Победы», в ходе которого участвовали в городских НПК исследовательских работ (1 место), в проведении научно-исследовательской, военно-патриотической и театрально-сценической акции (продукт деятельности команды уч-ся Советского района – исследовательские работы, Стелла Памяти - размещены на портале проекта-конкурса). Защита электронного продукта не состоялась по причине особых условий самоизоляции.

В рамках проведения Года российско-японских межрегиональных и побратимских обменов педагоги и обучающиеся приняли участие в проведении городского Суриковского фестиваля, презентуя новую экспозицию и проведя экскурсию в школьном музее «Суриков в Японии». Экспозиция явилась результатом исследовательской деятельности учащихся о судьбе картины В.И. Сурикова «Посещение царевны женского монастыря» в Японии. Кроме того, проведен мастер-класс «Особенности русского и японского национального костюма» в рамках реализации городского Суриковского фестиваля.

Применение данной образовательной технологии для достижения приоритетных образовательных результатов выразилось в проведении уроков музейного типа и внеурочных занятий, а также мероприятий в рамках предметных недель (Лыткина Е. В., Матвиенко А. А., Безмен В. В., Савельева Е. М., Ваганова Т. В., Ваганова В. В.). На сайте школы размещена технологическая карта интегрированного урока истории и английского языка «Кто связывает средневековую Англию и Русь». Не состоялся день открытых дверей для родителей, на котором традиционно члены школьного музея под руководством педагогов проводят выставки и экскурсии. Так же в этом году для родителей и детей

планировался показ мод «Знакомые незнакомцы» (вторая жизнь привычных вещей или материалов), который, несомненно, стал бы «изюминкой» мероприятия.

В 2021 году члены группы самообразования познакомились с образовательной программой «Здравствуй, музей!» Государственного Русского музея (г. Санкт-Петербург). В 2021 учебном году учитель начальных классов Байдакова Н. А., которая третий год активно сотрудничает с методистами музея, подготовила выступление по данной теме на одном из заседаний группы самообразования. Нина Алексеевна летом посетила сам Русский музей, встретила с методистами и приобрела методические материалы (печатные и электронные) для проведения занятий с обучающимися с 1 по 4 класс, об использовании которых и поделилась с коллегами.

Пятерикова В. И. в рамках деятельности группы самообразования пригласила педагогов школы на мастер-класс «Экспонат своими руками». Чистяков А. Н. принял активное участие в организации выставки КК ИПКиПП РО на Сибирском форуме-2020.

Методическая деятельность членов группы выражалась в разработке Положения о выставке индивидуальных достижений обучающихся и Положения о проведении Музейной ночи. С целью тиражирования индивидуальных творческих достижений обучающихся (в соответствии с принятым Положением) в прошедшем учебном году были организованы персональные выставки учениц 9 А класса, на которые приглашались гости, родители, родственники, педагоги и желающие обучающиеся. Изменилось образовательное пространство около библиотеки и в рекреации 2 этажа школы, что способствует воспитанию эстетических чувств всех участников образовательных отношений. Этот опыт послужил стимулом для демонстрации своих достижений и другими обучающимися. Однако не все запланированные выставки удалось реализовать из-за режима самоизоляции и дистанционного обучения. Несомненно, такую выставочную деятельность стоит продолжить.

В прошедшем учебном году, особенно в создавшихся условиях, отмечается более широкое использование дистанционных форм участия в деятельности профессиональных сообществ, что создает возможность обмена опытом с коллегами всей страны, участвовать в обсуждении проектов и проблем образования, всероссийских акциях. 5 педагогов стали участниками всероссийских диктантов (по географии, химии, истории, английскому языку). Используется такая форма общения с коллегами, как вебинары, всероссийские интернет-проекты, анкетирование. Педагоги становятся членами всероссийских ассоциаций учителей. 3 педагога в течение года занимали экспертную позицию, являясь членами жюри конкурсов и олимпиад:

- Сидорова Л. А. – член жюри муниципального этапа ВСОШ по географии;
- Чистяков А. Н. - член жюри муниципального этапа ВСОШ по технологии
- Дереш О. И. – член жюри окружного этапа городского конкурса «Speaker's contest» и член жюри районной олимпиады «Умники и умницы» по английскому языку среди учащихся 5-6-х классов.

Владение ИКТ педагоги демонстрируют и при обобщении и предъявлении накопленного педагогического опыта в виде публикации методических материалов. По-прежнему публикуются за пределами школы немного учителей, но число публикаций последние годы растет (на 23% по сравнению с прошлым годом). Общее же число педагогов, имеющих размещенные для профессионального сообщества материалы, осталось примерно на уровне прошлого года (см. таблицу 4). В этом учебном году наиболее популярен сайт

Infourok.ru, методисты которого дают высокую оценку публикуемым материалам. Возможностями сайта воспользовались 8 человек. Молодые учителя начальных классов Золотарева А. К. и Пантелеева А. С. в 2021 учебном году создали собственные сайты. Кроме того, раздел школьного сайта «Методическая работа» пополнился технологическими картами уроков учителя начальных классов Круглик С. С., учителя истории и обществознания Лыткиной Е. В. (2 публикации), а также методическими материалами выступлений (12 материалов) в рамках методического дня «Из опыта по формированию функциональной грамотности у обучающихся». Активно размещали свои рекомендации в разделе «Родителям» узкие специалисты Ваганова В. В., Новоселова А. В., Тучина Е. В., Лисник В. А., а на сайте школьного музея Вагановой В. В. и Тучиной Е. В. размещены развивающие раскраски для родителей в рамках проекта АРТ куб. В таблице 4 приводится динамика численности педагогов, имеющих публикации, и количества их методических материалов с учетом размещения на школьном сайте.

Изменение числа публикаций и количества педагогов, имеющих опубликованные методические материал.

учебный год	количество публикаций	численность педагогов
2016-2017	3	2
2017-2018	14	6
2018-2019	19	13
2019-2020	43	18
2020-2021	54	19

Для осуществления образовательной и методической деятельности в учреждении имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Копир	Сканер	Принтер	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)	Подключение к эл библиотеке СФУ
1	1	1	1	да	да	да

Фонд школьной библиотеки:

- фонд художественной и справочной литературы – 11270 экзем.;
- учебный фонд – 23957 экзем.;
- медиаресурсы – 141 экзем.;
- фонд периодической печати - 12 наименований;
- электронные ресурсы к учебникам по ФГОС - 70 экзем.

Имеющаяся в наличии учебная литература позволяет выполнять образовательные программы.

В организации образовательного процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- ведущий образовательный портал России «Инфоурок»;
- цифровой образовательный ресурс для школы «ЯКЛАСС»;
- российская онлайн-платформа Учи.ру;
- российская электронная школа (РЭШ);
- онлайн уроки программирования для детей Skysmart;
- программирование для начинающих stepik.org;
- открытая онлайн-школа развития таланта «Сириус»;
- сводная энциклопедия «Википедия»;
- электронная версия журнала «Первое сентября»;
- конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса eavningApps.org;
- онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий Quizlet;
- платформа для изучения языка и краудсорсинговых переводов Duolingo и др.

Оценка обеспечения безопасности и условий труда участников образовательных отношений

Реализация образовательного процесса в ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) соответствует СП 3.1/2.4.3598-2» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19». В 2021 году дополнительно приобретено три облучателя-рециркулятора, два бесконтактных термометра. Согласно модели организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения за каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, каждая параллель имеет возможность один-два дня в неделю обучаться в дистанционном режиме, без необходимости прихода в школу. Во избежание скопления обучающихся составлен график прихода/ухода обучающихся для каждой параллели. Данные мероприятия минимизируют риск, связанный с распространением новой инфекции.

С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проходят 4 раза в год. Действуют отряд ЮИД, добровольная пожарная дружина. Ежемесячно в каждом классе проводятся Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для учащихся и педагогов.

Предписаний по устранению нарушений, выданных органом государственного пожарного надзора нет.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	994 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень/базовый	59,6/- баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человек/ 45,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	70 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек/ 5,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	405 человек/ 40,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек /88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 5,8 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек /69%
1.29.1	Высшая	20 человек /38,5%
1.29.2	Первая	16 человек /30,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 Человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/80,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	101 (0,1 ПК/уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23957 /24,10 (экз./уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	994/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3030 м ² (3,05 м ² /уч-ся)

Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ N 69 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ N 69.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.