


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69» г. Красноярск**

<p>«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей</p> <p>Руководитель кафедры Безмен В.В./ <u><i>В.В. Безмен</i></u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«26» августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР</p> <p>Скурихина С.Н./ <u><i>С.Н. Скурихина</i></u></p> <p><u>«28»</u> <u>08</u> 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>Чеменев Д.В./ <u><i>Д.В. Чеменев</i></u></p> <p>Приказ № <u>345</u> <u>«01»</u> <u>09</u> 2020 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	«История. История России. Всеобщая история»
Класс	5-9 класс ФГОС
Учитель	Лыткина Екатерина Валерьевна
Количество часов по программе	374 часа
Срок реализации	5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса история (далее Рабочая программа) построена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.);
- Примерной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г.
- Программа воспитания и социализации в ОУ.

Цель изучения истории на уровне основного общего образования:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения истории на уровне основного общего образования:

- Овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества, их взаимосвязи и хронологической преемственности с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Проявлять дух патриотизма, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика предмета.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе 6 повторительно – обобщающих уроков, 1 урок для проведения промежуточной аттестации. Преобладающей формой организации учебного процесса являются уроки в технологии индивидуально – ориентированной системы обучения (ИОСО), а формой текущего и итогового контроля являются устные ответы учащихся и выполнение карточек с разноуровневыми заданиями.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы, в 5 классе - 70 часов (2 часа в неделю). Данная Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения (на изучение курса в 5 классе отведено часов) и Годовому учебному графику школы (34 учебные недели). Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

Программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира». Авторских изменений в тематическом планировании не предусмотрено.

Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 5, из них тематических – 4, административных – 1.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты, освоения учебного предмета История

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных УУД:

- принимать российскую гражданскую идентичность:
 - демонстрировать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - осознавать свою этническую принадлежность,
 - проявлять интерес к истории, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - следовать гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
 - проявлять чувства ответственности и долга перед Родиной;
- проявлять ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
 - демонстрировать осознанный выбор,
 - выбирать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,
 - проявлять уважительное отношение к труду, участвовать в социально значимом труде;
- проявлять целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- демонстрировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
 - включая взрослые и социальные сообщества;
 - сотрудничать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- проявлять моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственное чувство и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- демонстрировать ценность здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ценить значение семьи в жизни человека и общества,
 - принимать ценности семейной жизни,
 - демонстрировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.				
Способность сознательно организовывать и	владение умениями работать с учебной	способность решать познавательные,	готовность к сотрудничеству, групповой,	Самостоятельная организация работы на

регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную.	информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план)	творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)	коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.	уроке, направленная на решения поставленных задач.
Проводить сравнения и классификацию двух объектов, по заданным двум критериям	Проводить сравнения и классификацию нескольких объектов, по заданным двум-трём критериям	Сравнивать два объекта по самостоятельно выделенным двум критериям	Проводить сравнения и классификацию нескольких объектов, по разработанным самостоятельным критериям	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
Называть причину события, явления	Выявлять причину исторического события	Выявлять причины и последствия исторического события	Устанавливать связь между причинами и следствием	Выявлять и называть причину события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществления причинно-следственный анализ
Выделять в тексте ложную информацию по заданному критерию	Определять ложность или достоверность предложенной информации, опираясь на заданный (-ые) критерий (-ии)	Самостоятельно определять ложность или достоверность предложенной информации, опираясь на самостоятельно выделенные критерии	Предлагать способы проверки достоверности информации	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
Выделять в предложенном тексте вывод	Формулировать вывод по предложенной модели (схеме, клеше) Строить логическое рассуждение, заканчивающееся выводом	Выявлять различие выводов двух представленных точек зрения на основе заданного основания	Выявлять различие выводов двух – трех представленных точек зрения. Самостоятельно подбирать основания для сравнения.	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

				полученными данными
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Планирование для определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Коррекция и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Определять место исторических событий во времени	Соотносить хронологию истории Руси и Всеобщую Историю	Соотносить хронологию Истории России и Всеобщей истории в	Соотносить хронологию Истории России и Всеобщей истории в новое	Строить целостное представление об историческом пути

		новое время	время	человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории
Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетия, век, днэ, нэ)	Локализовывать во времени общие рамки и события средневековья, этапы становления и развития Российского государства,	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события нового времени, как исторической эпохи, основные этапы Отечественной и Всеобщей истории Нового времени	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события нового времени, как исторической эпохи, основные этапы Отечественной и Всеобщей истории Нового времени	Воспроизводить базовые исторические знания об основных этапах, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней
Раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий-деспотия, полис, республика, закон, империя, митрополия, колония и др) б) положения основных групп населения древневосточных и	Раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в др. государствах; б) ценностей господствовавших в средневековых обществах, религиозных верований, представления	Раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России и др. стран нового времени; б) эволюции политического строя (включая понятия монархия, самодержавие, абсолютизм); в) развитие общественного движения	Раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России и др. стран нового времени; б) эволюции политического строя (включая понятия монархия, самодержавие, абсолютизм); в) развитие общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм);	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

античных обществ (правители и поданные, рабовладельцы, свободные и рабы) в) религиозных верований людей в древности	средневекового человека о мире	(консерватизм, либерализм, социализм); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественная культура нового времени	г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественная культура нового времени	
Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории	Составлять описания образа жизни различных групп населения средневековых обществах, на Руси и в др. странах, памятниках материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой истории	Составлять описания культуры, положения и образа жизни, основных социальных групп в России и в др. странах, в новое время, памятниках материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях Отечественной и Всеобщей истории нового времени	Составлять описания культуры, положения и образа жизни, основных социальных групп в России и в др. странах, в новое время, памятниках материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях Отечественной и Всеобщей истории нового времени	Применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности
Производить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Производить поиск информации в исторических текстах, материально-исторических памятниках Средневековья	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и доп. литературе, по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени. Анализировать информацию различных источниках по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и доп. литературе, по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени. Анализировать информацию различных источниках по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени	Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать своё отношение к ним

Использовать историческую карту, как источник информации о расселении человеческих общностей эпохи первобытности и древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Использовать историческую карту, как источник информации о территориях, об экономических и культурных центрах Руси и др. государств в средние века, о направлении крупнейших передвижениях людей – походах, завоеваний, колонизации и др.	Использовать историческую карту, как источник информации о границах России и др. государств в новое время, об основных процессах социально – экономического развития, о местах важнейших событий. Направление значительных передвижений – походах, завоеваниях, колонизации и др.	Использовать историческую карту, как источник информации о границах России и др. государств в новое время, об основных процессах социально – экономического развития, о местах важнейших событий. Направление значительных передвижений – походах, завоеваниях, колонизации и др.	Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Уметь различать и видеть памятники искусства, разделять данные предметы по конкретным подразделениям искусства	Изучать развитие искусства и культуры на территории России, понять значение искусства в истории страны и мира, как оно влияло на сознание людей	Объяснять, в чем заключается назначение и художественное достоинство памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	Уметь определить период истории, к которому относится искусство, назвать период и направление работы, по необходимости указать автора у наиболее значимых объектов	Демонстрироваться уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего народа и др. народов, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Давать оценку наиболее значимым событиям и личностям Древней истории	Давать оценку наиболее значимым событиям и личностям Отечественно и Всеобщей истории Средних веков	Давать оценку наиболее значимым событиям и личностям Отечественно и Всеобщей истории Нового времени	Давать оценку наиболее значимым событиям и личностям Отечественно и Всеобщей истории Нового времени	Давать оценку наиболее значимым событиям и личностям Отечественно и Всеобщей истории Нового времени
	Объяснять причины и следствия ключевых	Объяснять причины и следствия ключевых	Объяснять причины и следствия ключевых	

	событий Отечественной и Всеобщей истории Средних веков	событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории Нового времени (соц. Движений, реформ, революций, взаимодействий между народами)	событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории Нового времени (соц. Движений, реформ, революций, взаимодействий между народами)	
	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья. Показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями: политическая раздробленность, централизованное государство и др.)	Сопоставлять развитие России и др. стран, в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	Сопоставлять развитие России и др. стран, в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	Сопоставлять развитие России и др. стран, в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события