


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 69» г. Красноярск**

<p>«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей</p> <p>Руководитель кафедры Безмен В.В./ <u><i>В.В. Безмен</i></u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР</p> <p>Скурихина С.Н./ <u><i>С.Н. Скурихина</i></u></p> <p>«<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>Чеменев Д.В./ <u><i>Д.В. Чеменев</i></u></p> <p>Приказ № <u>345</u> «<u>1</u>» <u>09</u> 2020 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету	«Обществознание»
Класс	6-9 класс ФГОС
Учитель	Лыткина Екатерина Валерьевна
Количество часов по программе	136 часов
Срок реализации	4 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса обществознание для 6-9 класса (далее Рабочая программа) построена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.);
- Примерной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Авторской программы: Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. - М. : Вентана-Граф, 2012. — 136 с.
- Программы развития универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования (Приказ об утверждении в ОУ);
- Программа воспитания и социализации в ОУ.

### **Цель изучения обществознания на уровне основного общего образования:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

### **Задачи изучения обществознания на уровне основного общего образования:**

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции и общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика предмета.**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук

(социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим. В соответствии с программой линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» в 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общеполитического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью данного варианта программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

На каждой из ступеней обучения реализуются меж предметные связи — ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «История Красноярского края», «Биология»,

«Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Преобладающей формой организации учебного процесса являются уроки в технологии индивидуально – ориентированной системы обучения (ИОСО).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- 1.определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
2. установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
3. осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ,

тестирования, фронтальных опросов, подготовки, презентаций, рефератов, устных ответов  
Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается— обучение обществознанию начинается с 6 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 136 часов. На долю инвариантной части предмета приходится 75 % учебного времени.

Программа	Авторской программы: Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Соболева О.Б., Медведева О.В. - М. : Вентана-Граф, 2012. — 136 с.
Учебник	<p>Барабанов В.В. Обществознание: мир человека: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В.Барабанов, И.П. Насонова; под общ.ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. - 2-ое изд., дораб. и исправ. – М. : Вентана- Граф, 2015.- 192 с.: ил</p> <p>О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Обществознание. 7 класс. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.. – М.: Вентана-Граф, 2016</p> <p>О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Обществознание. 8 класс Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.. – М.: Вентана-Граф, 2018</p> <p>Борисова, О. А. Обществознание : 9 класс : методическое пособие / О. А. Борисова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 130 с. — (Российский учебник).</p>
Дидактические средства для учащихся	Соболева О.Б. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь. М., 2014.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты, освоения учебного предмета История**

**Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных УУД:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

6 класс	7 класс	8 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сам критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.		
владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план)	способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)	готовность к сотрудничеству групповой, коллективной работ освоение основ межкультурной взаимодействия в школе социальном окружении.
Проводить сравнения и классификацию нескольких объектов, по заданным двум-трём критериям	Сравнивать два объекта по самостоятельно выделенным двум критериям	Проводить сравнения и классификацию нескольких объектов, по разработанным самостоятельным критериям
Выявлять причину исторического события	Выявлять причины и последствия исторического события	Устанавливать связь между причинами и следствием
Определять ложность или достоверность предложенной информации, опираясь на заданный (-ые) критерий (-ии)	Самостоятельно определять ложность или достоверность предложенной информации, опираясь на самостоятельно выделенные критерии	Предлагать способы проверки достоверности информации
Формулировать вывод по предложенной модели (схеме, клеше) Строить логическое рассуждение, заканчивающееся выводом	Выявлять различие выводов двух представленных точек зрения на основе заданного основания	Выявлять различие выводов дву – трех представленных точек зрения. Самостоятельно подбирать основания для сравнения.
Планирование для определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Коррекция и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Управление поведением партнера — контроль, коррекция оценка его действий

### Предметные результаты

Результаты	Уровень обучения (по годам обучения)		
	6	7	8
Ученик научится	выделять характеристики и основные виды деятельности людей	выделять характеристики и основные виды деятельности людей и мотивы их деятельности	выделять характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека
	давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам	давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам, анализировать их	давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам
	Узнать какие явления существуют в общественной жизни	Узнать какие явления и процессы существуют в общественной жизни	различать экономические, социальные, политические, культурные явления общественной жизни
	Узнать о многообразии социальных групп и социальных различий в обществе	Узнать о многообразии социальных групп и социальных различий в обществе, аргументировать собственное отношение	применять знания курса для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе
	Усвоить способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой	Усвоить способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина	использовать накопленные знания об основных социальных нормах, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина
	Анализировать информацию правового и морально-нравственного характера,	критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера,	критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера,

	полученную из разнообразных источников	полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, соотносить собственное поведения и поступки других людей с нравственными ценностями нормами поведения, установленными законом
	Узнавать права и обязанности, установленные законом	характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности, права и обязанности супругов, родителей и детей	характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника работодателя;
	Узнавать процессы экономической жизни общества	Узнавать процессы экономической жизни общества, анализировать различные мнения	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания.
	Усваивать общественные приоритеты в духовной сфере	Усваивать общественные приоритеты в духовной сфере, узнавать о непрерывности образования	видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; формулировать собственное отношение
	Узнавать социальные проблемы в современном мире	Узнавать о путях решения социальных проблем	Узнавать о путях решения социальных Проблем в РФ
Ученик получит	формировать положительное отношение	формировать положительное отношение к необходимости	формировать положительное отношение к необходимост



возможность научиться	к необходимости соблюдать здоровый образ жизни	соблюдать здоровый образ жизни	соблюдать здоровый образ жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности
	Узнавать социальные параметры личности	Рассматривать личность как социально значимый объект	Характеризовать социальные параметры личности
	Видеть связь между воспитанием и социализацией личности	Устанавливать связи между воспитанием и социализацией личности	описывать реальные связи между воспитанием и социализацией личности
	характеризовать основные общественные явления	характеризовать основные направления общественного развития	характеризовать основные общественные явления и направления общественного развития
	Узнать мировые события	Узнать положение России в мире	показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
	Узнавать понятия законности	Узнавать сущность и значение правопорядка и законности	Оценивать сущность и значение правопорядка и законности
	Узнать о способах содействия правопорядку	Узнать о способах содействия правопорядку	осознанно содействовать защите правопорядка
	Узнать о социальной структуре и социальных отношениях в современном обществе	Анализировать информацию, относящуюся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе	Ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе
	осуществлять рефлексию своих ценностей	осуществлять рефлексию своих ценностей	осуществлять рефлексию своих ценностей
	Узнать проблемы молодежи	Узнать информацию о проблемах молодежи	Анализировать факты и данные о проблемах молодежи
	Узнавать понятия трансляции достижений культуры	Анализировать трансляцию достижений культуры	описывать процессы трансляции и усвоения достижений культуры
	Выявление гражданской позиции личности	Установление патриотической позиции личности	осознавать значение гражданской активности и

			патриотической позиции для развития личн
--	--	--	---