


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Красноярска

<p>«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры <u>Безменко</u> Протокол № <u>1</u> от <u>26</u> «<u>08</u>» 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР <u>[Подпись]</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Д. В. Чеменев</u> Приказ № <u>45</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) Экономика 10 класс

Учитель: Ваганова Т.В.

Количество часов по программе: 34 часа

ЭКОНОМИКА 10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Экономика» в 10 классе составлена на основании следующих нормативных документов

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.1ч1 ст.48
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта СОО
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 г)
- примерной программы по экономика, разработанной на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования
- учебного плана МОУ СОШ с.Пугачёво на 2017-2018 год,
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования в 2016.- 2017 учебном году
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(ред. от 25.12.2013 с изменениями, вступившими в силу с 13.04.2014 г)
- Изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»(по состоянию на 28.04.2015 г)
- авторской программы «Экономика» для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень - автор В. С. Автономов), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений Москва, «Вита-Пресс», 2008 г.).

Учебника: Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10(11) классов (базовый уровень).-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Учебного плана МОУ СОШ с. Пугачево на 2016-2017 учебный год

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования, требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Содержания учебного предмета

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. СОБСТВЕННОСТЬ. Конкуренция. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА. Значение специализации и обмена.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. СТРАХОВАНИЕ.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Международная торговля. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Основное содержание ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Экономическая наука. Экономические блага. Производство

- Блага и услуги
- Экономические блага
- Альтернативная стоимость
- Производства
- Продукты
- Производительность
- Разделение труда
- Закон убывающей отдачи

Экономическая система и ее функции

- Экономическая система
- Традиционная экономика
- Централизованная экономика
- Рыночная экономика
- Смешанная экономика

Спрос

- Величина спроса
- Закон спроса
- Кривая спроса
- Нормальные товары
- Товары низшей категории
- Эластичность спроса
- Товары-заменители
- Дополняющие товары

Предложение. Равновесная цена

- Величина предложения
- Закон предложения
- Издержки производства
- Эластичность предложения
- Равновесная цена

Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.

- Доход от сбережений
- Доход от собственности
- Трансферты
- Минимальный потребительский бюджет
- Стоимость жизни
- Номинальный доход
- Реальный доход
- Доходность и надежность различных форм сбережений
- «пирамиды»

- Потребительский кредит
- Процент
- Инфляция
- ***Фирмы, капитал, прибыль***
- Фирма
- Трансакционные издержки
- Капитал
- Физический капитал
- Финансовый капитал
- Инвестиции
- Предприниматель
- Менеджмент
- Издержки производства
- Прибыль
- Предельные издержки
- Предельная выручка
- ***Конкуренция. Основные типы рынков***
- Ценовая конкуренция
- Неценовая конкуренция
- Вход на рынок
- Монополия
- Картель
- Олигополия
- Лидерство в ценах
- Монополистическая конкуренция
- ***Различные виды фирм***
- Индивидуальная фирма
- Полное товарищество
- Общество с ограниченной ответственностью
- Коммандитное товарищество
- Производственный кооператив

- Акционерное общество
- Акция
- Дивиденд
- Контрольный пакет
- Облигация

Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа

- Ликвидность
- Первичный рынок акций
- Вторичный рынок акций
- Фондовая биржа
- Курс акций
- Номинал
- Биржевые спекуляции
- Рыночная цена фирмы

Деньги и банки

- Функции денег
- Денежные товары
- Денежные знаки
- Банк
- Вклад до востребования (текущий счет)
- Срочный вклад
- Залог
- Безналичные расчеты
- Банковские резервы

Государство и экономика

- Функции государства
- Общественные блага
- Государственный сектор
- Национализация
- Приватизация
- Внешние эффекты

- Государственное регулирование
- Теневая экономика
- ***Налоги и бюджет***
- Прямые налоги
- Косвенные налоги
- Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение
- Внебюджетные фонды
- Государственный бюджет
- Дефицит и профицит бюджета
- Государственный долг
- ***Макроэкономика. Валовой внутренний продукт***
- Макроэкономика
- Совокупное предложение
- Валовой внутренний продукт (ВВП)
- Конечное и промежуточное блага
- Номинальный и реальный ВВП
- Амортизация
- ***Благосостояние и экономический рост***
- Общественная функция благосостояния
- Индекс человеческого развития
- Экономический рост
- Факторы экономического роста
- Экстенсивный и интенсивный рост
- Мультипликатор
- Акселератор
- Нормы накопления
- Порочный круг бедности
- Нулевой рост
- Устойчивое развитие
- ***Экономические циклы***
- Экономические циклы

- Подъем
- Спад
- Депрессия
- Оживление

Рынок труда, безработица и профсоюзы

- Рынок труда
- Экономически активное население
- Ставка заработной платы
- Повременная и сдельная оплата труда
- Условия труда
- Занятость
- Уровень безработицы
- Продолжительность безработицы
- Фрикционная безработица
- Структурная безработица
- Циклическая безработица
- Профессиональные союзы
- Коллективный договор

Денежная масса. Инфляция

- Денежная масса
- Ликвидность
- Наличные и безналичные деньги
- Скорость обращения денег
- Уравнение обмена Фишера
- Создание денег
- Инфляция
- Скрытая инфляция
- Инфляция спроса
- Инфляция издержек

Государственная и макроэкономическая политика

- Фискальная (бюджетная) политика

- Государственные программы
 - Государственные заказы
 - Монетарная (денежно-кредитная) политика
- Международное разделение труда. Внешняя торговля***

- Международное разделение труда
- Экспорт
- Импорт
- Сальдо внешней торговли
- Импортные пошлины (тарифы)
- Импортные квоты
- Протекционизм
- Демпинг
- Политика свободной торговли

Международное разделение труда: межнациональные корпорации

- Экспорт капитала
- Прямые иностранные инвестиции
- Портфельные инвестиции
- Межнациональные корпорации
- Свободная экономическая зона.

Валютные курсы

- Валюта
- Валютный рынок
- Курс валюты
- Паритет покупательной способности
- Валютные интервенции.
- Девальвация, ревальвация
- Конвертируемость
- Валютный коридор

Международное экономическое сотрудничество и интеграция

- Экономическая интеграция
- Зона свободной торговли

- Таможенный союз
- Общий рынок
- Экономический союз
- Международные экономические организации

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект

В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 класс М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.

дидактическая литература

Торопова Л. «Понимание рыночной экономике» Сборник учебных материалов. Н.Новгород,2012

Машагина.Т. «Маркетинг» , Сборник учебных материалов.Н.Новгород,2012

Симинов.И. «Основание предприятия» Сборник учебных материалов. Н.Новгород.2012

«Организационно-правые формы» Сборник учебных материалов Н. Новгород 2013

«Международные экономические отношения. Глобализация» Сборник учебных материалов Н. Новгород
2013

Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание

Методическая литература

Программа для 10-11 класса ОУ (базовый уровень), И.В.Липсица М, Вита-пресс 2008

Торопова.Л. « Понимание рыночной экономики» Пособие для учителя. Н. Новгород 2012

Бармин.В. «Логистика». Пособия для учителя. Н. Новгород 2012

Симонов.И. «Международные экономические отношения. Глобализация» Пособия для учителя Н. Новгород 2013

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--------------------------------	---	--	--	--